



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2VA005	Kurstitel Examensarbeteskursen inriktning vård av äldre	Högskolepoäng Hp15
Termin T3+T4	Tidsperiod vecka 14-23 och 35-44 VT & HT 2020	

Kursansvarig Anne-Marie Boström	Examinator Hanne Konradsen
Övriga medverkande lärare	Övriga medverkande lärare Klicka här för att ange text.

Antal registrerade studenter 7	Antal som inte fullföljt kursen 2	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 2+3
--	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Utvärdering via utvärderingsenkäten genomfördes inte vid HT 19 pga att enkät inte skickades ut. Det finns därför ingen dokumentation att jämföra med.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

All undervisning, handledning och examination har skett via zoom vilket inte var fallet för denna kurs vt och ht 2019.

Metod(er) för studentinflytande

Presentation av resultat från tidigare kursenkäter togs upp av kursansvarig/specialistansvarig. Uppläggningsen av handledningstillfällen har presenterats och studenterna har fått uttryckt sina förväntningar och farhågor, speciellt utifrån situationen med pandemin och deras arbetssituation. Vid varje handledningstillfällen har studenterna fått möjlighet att ta upp om några förändringar bör göras inför nästa handledningstillfälle.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Helhetsbedömning av kursen

De fem studenter som har slutfört kursen har svarat på kursenkäten (100% svarsfrekvens). Medelvärde för studenternas värderingar av de olika påståenden i kursenkäten varierar mellan 4.6 och 3.6 på den fem-gradiga skalan. De studenterna instämmer i mycket/stor grad handlar om att studenterna har stimulerats till ett vetenskapligt förhållningssätt och att självständigt söka efter information och kunskap samt att det har funnits en 'röd tråd' genom kursens uppläggning. De påståenden som skattats som lägst om otillräckliga förkunskaper inför denna kurs och att arbetsformerna minigrupper och föreläsningar har stimulerat lärande. Den psykosociala arbetsmiljön har varit påverkad för en av studenterna (skattat i liten grad).



Studenterna tar även upp att studierna har påverkats av pandemin bland annat för att arbetssituationen på arbete påverkat studierna. Av de sju studenter som påbörjade kursen var det två som har gjort studieuppehåll pga tung arbetssituation.

I stort är studenterna nöjda med kursen och sitt lärande. Två studenter blev godkända vid första examinationstillfället och de tre övriga efter första omtentatillfället. Det är svårt att få klarhet utifrån enkätens frågor om det var påfrestningar i lärandet utifrån kursens uppläggning eller handledare och examinatorns arbete eller om påfrestningarna har sitt ursprung i situationen i arbete och privatliv utifrån pandemin. En student har angett att det inte har varit möjligt att genomföra empiriska studier vilket tyvärr är en missuppfattning.

- Deltagarna uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination, (4.6).
- Deltagare uppfattar att kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt, (4.6)
- Kursen stimulerade till självständigt söka efter mer information och kunskap, (4.6)
- De bedömer att de uppnått alla kursens lärandemål, (4.4)
- Deltagare uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll (4.4)
- Den återkoppling som jag fick under kursen har haft betydelse för min utveckling och mitt fortsatta lärande (4.4)
- Jag har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap (4.2).
- Undervisningen använde autentiska exempel för att jag skulle utveckla kunskap om yrket (4.0)
- Deltagarna uppfattar att de genom denna kurs utvecklat värdefull kunskap och färdigheter (4.0)
- Kursens pedagogiska upplägg har stimulerat mitt lärande (4.0).
- Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk och verksamhetsförlagt lärande) (3.8).
- Jag hade tillräckliga förkunskaper inför denna kurs som grund för mitt fortsatta lärande (3.8).
- Kursens arbetsformer enligt nedan har stimulerat mitt lärande
 - Minigrupper (3.6)
 - Seminarier (3.8)
 - Föreläsningar (3.6)
 - Studieguiden (4.0)
 - KI bibliotekets workshops/seminarier (4.0)

Kursens styrkor

Enligt studenternas fritextsvar var kursens styrkor följande: bra handledare och bra handledningstillfällen, snabb återkoppling, möjlighet att välja det område som man ville studera, kunna arbeta tillsammans med kurskamrater och diskutera varandras arbeten.



Vad skulle du vilja förändra i kursen

Studenterna framförde följande förbättringsområden: större delen av kursen bör förläggas under vårterminen så att man inte behöver studera på sommaren. Förslag att lägga kursen över en termin istället för att dela upp den i två delar. En student tog upp att det är angeläget att informera i god tid att empiriska studier inte är möjliga.

Webbaserat lärande

Studenternas medelvärden för följande påståenden angående webbaserat lärande och pandemin (fyr-gradig skala).

- Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på text system (Canvas, Inspera), upplägg och tider (4.2).
- Eventuella ändringar i innehållet pga den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt (4.0).
- Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål (4.0).
- Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserade undervisning togs på allvar (4.0).
- Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv under den webbaserade undervisningen var lämplig (4.0).
- Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination (3.6).
- Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) (3.5).

Kommentar

Studenternas lämnade följande kommentarer: Canvas upplevs rörigt och svårt att hitta. Problem med uppkoppling med zoom. Studenterna kommenterar att det fanns inga val mellan campus och digital undervisning. Studenter kunde förväxla zoom-länkar för olika kurser vilket ibland skapade förvirring och att studenten kom försent till undervisningen. Det fanns också oklarheter över vad som skulle tas upp på examinationen (kanske inte ett problem utifrån webbaserad examination). Svårt att engagera sig helt i kursen pga jobb som tagit mkt tid och tankar i anspråk.

- Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med den digitala/webbaserade undervisningen och examinationen, som skett pga. den rådande situationen (gällande Covid-19)

Styrkor: Lättare att anpassa situationen efter livet i övrigt. Sluppit långa restider. Att jag inte behövde åka långt och riskera mitt liv under pandemin. Styrka att kunna studera hemifrån.

Svaghet: Svårt att be om hjälp från lärare. Svaghet att inte träffa alla kamraterna personligen för att småprata och dela erfarenheter på ett avslappnat sätt.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen har i stort utvärderats på ett positivt sätt utifrån de förutsättningar som har varit i utbildningen och i stort i samhället. De digitala mötena kan ha många fördelar med att



studenter inte behöver resa till undervisningstillfällena och spara tid och pengar på det. Samtidigt kanske de digitala mötena inte möjliggör möten och kommunikation som undervisning i 'fysiska rum' och samtal 'vid sidan om' lektioner och handledning ger möjligt till. Som lärare har jag ibland känt en viss frustration att det digitala mediet inte ger mig möjlighet att kunna kommunicera med studenter och fånga upp de studenter som har varit tysta eller som inte verkade 'hänga med' på samma sätt som i ett klassrum. För studenter kanske det kan handla om att inte bli sedda och hörda på det sättet som de kan bli i ett klassrum.

Studenterna skattade i medel 3.8 att de inte hade de förkunskaper som behövs för sitt lärande. Det som inte framkommer är vilka kunskaper, om det är kunskap inom vetenskapliga metod och teori eller om det är i ämnet omvårdnad eller om det är det vetenskapliga skrivandet. Studenterna har skattat höga medelvärden för påståendena angående vetenskapligt förhållningssätt och att söka kunskap vilket skulle kunna antyda att det är omvårdnad eller vetenskapligt skrivande.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Kursen har ett stort fokus på kvalitet och forskningsanknytning däremot finns det inte någon samverkan med andra professioner. De två lärare som arbetar i kursen som handledare respektive examinator har docentkompetens och är aktiva forskare inom omvårdnad för äldre.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Kursens uppläggning främjar studenters lärande och att uppnå lärandemålen. Det är angeläget att reflektera och undersöka vilken kunskap som de anser att de saknar inför kursen för att se hur det kan vara möjligt att i kurser innan examensarbetskursen förbereda studenterna på dessa moment. Kursansvarig ska förbättra sina kunskaper i digitala möten och handledning via detta media.

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Examinator har läst och gett återkoppling på rapporten.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen har skickats ut till studenterna via deras student-e-post. Tyvärr fick KA inte sammanställningen av enkäterna förrän efter programmets avslutande. Inga studenter har hört av sig med synpunkter.