



**Kursanalys för** Välj ett objekt **på KI**  
Kurser som ges/startar 2021

<b>Kurskod</b> 2TL034	<b>Kursnamn</b> Klinisk odontologi 6	<b>Högskolepoäng</b> 11,5 hp
<b>Termin (vt/ht-år)</b> T9/HT 21	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> 2021-08-30 – 2022-01-16	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för odontologi		
<b>Kursansvarig</b> Margareta Hultin	<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Margareta Hultin	
Momentansvariga lärare: Marie Borgeström Larsson (Cariologi 6), Peggy Näs- man (Endodonti 5), Madeleine Pamenius (Protetik 4 + Implantologi 4), Nicolaos Christidis (Oral smärta och käkfunktion 4), Christina Shokri Stenström (Akuttand- vård 1), Margareta Hultin (Integrerad klinisk vuxen- tandvård 6)	<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 25,3% (20/79)	
<b>Antal registrerade studenter</b> 80 (78 FFG/2 OMR)	<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> Ca 10	
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum council, klinikrådet på Universitetstandvården, programrådet		

**Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

De största förändringarna som har skett är ett ökat inslag av digitala aktiviteter i kursen. Ett flertal teoretiska föreläsningar/seminarier har genomfört digitalt både på grund av pandemin men också av pedagogiska skäl eftersom man under kursen HT20 varit tvungen att "ställa om" till ett digitalt upplägg och detta fallit väl ut med pedagogiska fördelar. Formen / upplägget har då fått vara kvar. Ett flertal av de teoretiska examinationerna sker nu digitalt i Inspira är en betydande förändring och som de flesta studenterna uppskattar.

**Kursens genomförande och resultat** Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Kursvärderingens resultat är genomgående positiva med medelvärden strax över 4 inom samtliga områden (utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter, att man uppnått lärandemålen, information om scheman och annan information på kurswebb, relatera kursens kunskaper till tidigare, tagit eget



ansvar). Frågan/frågorna som fått lägst poäng handlar om den "röda tråden" (3,8) och det vetenskapliga förhållningssättet (3,9). I fritext svaren dominerar synpunkter på den s.k. Vux tentan som man tyckte var svår eftersom rehabiliteringsdelen innehöll kunskap om protetisk behandling som studenterna inte har någon erfarenhet eller kunskap om (betthöjning) även om det hade räckt att identifiera att "betthöjden" var ett problem man måste ta hänsyn till. En annan återkommande kommentar var att man tycker OSK momentet ställt höga krav för att nå målpuppfyllelse. Studenterna uppmärksamma också svårigheten att identifiera "rätt patienter" på kliniken så att de kan genomföra de specifika behandlingar som krävs för att nå målpuppfyllelse ffa i kariologi, endodonti och protetik.

### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Kursens svagheter är att den har för komplex uppbyggnad och sammantaget består av flera ämnesinriktade kurser dvs 7 moment. Det blir därför mycket svårt för både respektive ansvariga och studenter att ge en sammantagen poäng på t.ex den röda tråden i kursen eller om man stimulerats till ett vetenskapligt förhållningssätt. Kursen är också till största delen klinisk dvs skall omsätta de teoretiska kunskaperna i behandling av patienter. Här spelar då patienttillgång på kliniken en mycket stor roll för den enskilde studenten och det mest tydliga beviset på detta är att mycket få studenter har blivit godkända i kursen när kursen är slut. De allra flesta saknar då de s.k. kvalitetsproven i karies (excavering och fyllningsprov). Det beror i sin tur på att det finns för få patienter med behov av karies / och eller fyllningsterapi under en termin. Oftast tar det en stor del av T10 innan de kliniska kariologiska lärandemålen uppfylls Dessa delar kommer behöva ses över i de nya kursplanerna. En annan viktig synpunkt som framförts i fritextsvaren och som kan ses i att en stor del av studenterna inte blir godkända i det s.k Vux provet är att studenterna inte får tillräcklig träning i s.k. terapiplanering. Granskar man utfallet av det s.k Vux provets tre delar är det ffa i den del av terapiplaneringen som handlar om förslag på rehabiliterande vård som studenterna brister i. Här behövs mer träning ffa med egna fall /presentationer/falldiskussioner och kalibrering/samråd mellan ämnesansvariga. Här har sannolikt träningen i egen patientplanering med tillhörande presentationer varit för få.

Återrapporera kursuppdraget.

### Specifika områden för 2021:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer  
Här kommer fortsatt digitala examinationer genomföras även under det sista året kursen ges.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling  
Eftersom det är sista gången den ges HT22 finns en begränsning i vad som kommer utvecklas. Utöver vad som redan genomförs kommer inga nya att utvecklas under HT22.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande  
Under t.ex IKV kommer fler övningar inför vux provet att genomföras (TP övningar) och även i endodonti kommer man försöka att genomföra muntlig återkoppling på den



fall redovisning som skriftligt skall sammanställas av genomförd endodontisk behandling. Schemalagd tid för muntlig redovisning och återkoppling planeras i endodnti - HT22.

- Planera för och implementera formativa examinationer  
Kommer prövas och implementeras i den mån detta planeras för de ”nya” kurserna och där detta i så fall kan passa in.

### Kursansvarigs förslag till förändringar

Klicka här för att ange text

<b>Aktivitetsplan för kursutveckling</b>			
<b>Utvecklingsområde:</b> Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1	Öka antalet inspelade föreläsningar och digitala seminarier	Momentansvariga	HT22
<b>Utvecklingsområde:</b> Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1	Utöver aktiviteter som redan är implementerade kommer inga nya införas / planeras då det är sista gången kursen går HT22	NA	NA
<b>Utvecklingsområde:</b> Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1	Fler terapidiskussioner och TP övningar (fall) inför vux provet.	Momentansvarig / Hultin	HT22
2	Schemalagd muntlig redovisning och återkoppling av endodontisk behandling	Momentansvarig /Näsman	HT22
<b>Utvecklingsområde:</b> Planera för och implementera formativa examinationer			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1	Införs enbart om det i de nya kursplanerna planeras examinationer som lämpar sig att pröva även i denna kurs.	Momentansvariga	HT22