

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2LK159	Kurstitel SVK Fokus Akutsjukvård-det akut sjuka barnet	Högskolepoäng 7.5
Termin (vt/ht-år) T10 HT 2020	Tidsperiod 20201204-20210117	

Kursansvarig Karin Pukk Härenstam	Examinator Karin Pukk Härenstam
Momentansvariga lärare Ursina Battaglia, kurssammanuens, momentansvarig Viktoria Bovie, momentansvarig Karin Pukk Härenstam, momentansvarig	Övriga medverkande lärare Rita Fernholm LIME Nicholas Gray, Pia Malmquist Satu Selling

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen 19	Antal godkända vid sista kursdatum 19	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 57.9%
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Muntlig avstämning i samband med grupphandledning veckovis		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Kursanalys och kursutvärdering är publicerade på CANVAS 210806		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Vi har arbetat vidare med att skapa tydliga och kommunicerade kopplingar mellan lärandemål och kursaktiviteter. Roligt att kursen nu av flera studentkullar uppfattas ha en tydlig röd tråd. Vi har tillsammans med de andra kurserna i akutsjukvård utarbetat en lista över vanliga sökorsaker på akuten som vi gemensamt förhåller oss till för att avgränsa det medicinska innehållet. Dessa belyses på vår kurs ur ett barnakutperspektiv. Gemensamt för alla fyra kurser är fokus på den akuta vårdkedjan, arbete i team i akut situation och att träna färdigheter i strukturerad bedömning och behandling enligt A-E. Vi har gjort ett antal förändringar på grund av Coronavirus situationen- alla seminarier görs på distans. Studenterna följs åt i små grupper i alla undervisningsmoment i grupp.

Studenternas miniföreläsningar spelas in och delas på Canvas med tillhörande quizfrågor. All scenarioträning på KTC sker i små grupper som följs åt under kursens gång och alla har såväl munskydd som visir. Vi har tagit upp det som en viktig färdighet att kunna kommunicera tydligt och samarbeta med skyddsutrustning på. Den skriftliga examinationen sker i form av ett quiz på Canvas. Akutrumsövningarna på KTC har nu fördjupats genom att varje student även får en heldag med 3-4 scenarier på Centrum för Avancerad Simulering och träning Barn. Vi har etablerat ett samarbete med Tema 7 samt PN kring momentet i förbättringskunskap.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Vi ser en förbättring av hur studenterna uppfattar kursen över tid

Fråga/ Median	Vt-19	Ht-19	Vt-20	Ht-20	Vt-21	Andel som skattar i hög eller väldigt hög grad vt 21:
Fråga:						
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper /färdigheter.	3.4	4.8	4.9	4.8	4.7	90.9%
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	3.4	4.2	4.6	4.6	4.5	90.9%
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	2.4	4.1	4.6	4.8	4.5	80.8%
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	3.2	3.6	4.1	4.4	3.9	80.8%
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	4	4.5	4.9	5	4.6	100%
Jag har haft en klar bild av vad jag förväntades lära mig under kursen.	2.2	3.5	4.2	4.2	4.4	72.7%
Jag fick användbar återkoppling på mina prestationer under kursen.	3.8	4.4	4.7	4.6	4.5	100%
Kursens lärare visade god pedagogisk kompetens.	4.1	4.5	4.7	4.6	4.6	81.8%
Bedömningskriterierna för kursens examination framgick på förhand.	2.5	3.7	4.5	4.6	4.6	100%
Examinationen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	2.3	4.2	4.8	4.9	4.7	90.9%
Kursen ökade min kunskap om insatser för att främja patienters hälsa och förebygga sjukdom.	3.7	3.9	4.8	4.4	4.1	70.8%
Den verksamhetsförlagda utbildningen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4.1	4.5	4.8	4.7	4.4	88.9%
Jag hade relevanta arbetsuppgifter under mina placeringar.	4.2	4.3		4.6	3.5	100%
Mina handledare var insatta i kursens lärandemål.	3.1	4		4.4	3.7	77.8%
Under mina placeringar uppmuntrades jag till självständighet samtidigt som vägledning och stöd från handledare garanterades.	4.6	4.3		4.8	3.2	100%
Kan du rekommendera kursen?	3.2	4.7	4.6	4.6	4.6	100%

Bedömer du att du kommer att kunna tillämpa din ökade kunskap och förståelse från kursen i ditt kliniska arbete som läkare?					4.8	90.9%
I vilken omfattning anser du att följande stämmer in på kursen? ”Fördjupning på avancerad nivå: Temanära kurser på avancerad nivå avser fördjupning av ett medicinskt område inom läkarprogrammet. De fokuserar därför på att träna högre kompetenser som analys och värdering utifrån ett professionellt och vetenskapligt förhållningssätt, men med en tydlig klinisk förankring.”					4.4	

Majoriteten av studenterna har ett positivt helhetsintryck av kursen (Median 4.7), rekommenderar kursen till andra (Median 4.6) och upplever att de kommer att kunna tillämpa sin ökade kunskap och förståelse från kursen i sitt kliniska arbete som läkare (Median 4.8).

De förändringar som gjordes i undervisning och arbetsätt på VFU på grund av Coronavirus pandemin har enligt återkoppling kommunicerats tydligt och fungerat väl (Median 4.5-4.9) och att det inte känt oro eller svårigheter att engagera sig i kursen (1.9).

De digitala arbetsformerna uppfattades fungera och informationen som fanns på canvas samt föreläsningarna upplevdes som relevant. De återkopplade dock att vi kan göra det ännu lättare att hitta i och navigera bland kursinnehållet på Canvas.

Kommentarer från studenterna vt 21:

Vad var bra:

Överlag en bra kurs. Otroligt lärorik.
CAMST, simuleringarna och KUM! Där fick vi träna på att utöva läkarrollen och fick mycket praktisk träning. På så sätt fick vi utveckla en självständighet samt teamarbete.
Lärartäthet,Handledartäthet! Genomtänkta och effektiva läromoment! Det var aldrig så att jag kände att min tid var bortslösad.
Bra med KTC stimuleringar och CAMST. Bra med miniföreläsningar. Bra med KUM. Bra avslutande praktiskt prov!
Mycket praktisk träning och repetition. Det var otroligt givande att få träna akut omhändertagande om och om igen och få lära sig om hur en själv reagerar vid stress samt få träna upp ett sätt att hantera den stressen på ett konstruktivt sätt.
Kiku och Ursina var även fantastiska kursledare som gav bra feedback, lät oss våga göra fel under övningar, men också stöd och pepp att lära sig av ens misstag.
Alla moment där vi fick öva akut omhändertagandet i grupp. CAMST och KTC övningarna får det gärna bli fler av.
Bra balans mellan simulering och vfu
Bra kursledare!
Jag tycker att seminarierna var bra!
seminarier på KTC, CAMST
Superbra med mycket KTC övningar. Det får gärna vara ytterligare ett tillfälle tycker jag!.

Förslag till förbättringar:

Mindre eller kortare samtal efter praktiska casen, så att man hinner öva mer. Tycker det var mycket övningar men väldigt lite per person, det borde ändras.
Mer KUM-placeringar och CAMST.
Få möjligheten att medverka på larm. Kanske kan vi få följa med en ledningsläkare en dag?
Förslag på utvidgad innehåll:
Fler praktiska moment. T.ex. träna på suturering, reponeringar, läkemedelsförskrivning mm.
Föreläsningar som repeterar viktiga områden inom akutmedicin. T.ex. ortopediska skador, akut buk, mm
Eventuellt hade det varit bra med mer KTC. I första hand tänker jag att man kunde ha en heldag första dagen på KTC för att hinna få in en effektivitet i simuleringarna. Då skulle man kunna gå igenom fler fall och få mängdträning. Men jag vill inte att detta sker på bekostnad av de andra simuleringarna eller andra moment!
Kanske hade det varit lättare man studenterna får en läkare tilldelad som handledare redan innan man kommer till sitt VFU pass. Då kanske läkaren kan förbereda sig på att handleda en student och så slipper man som student känna sig i vägen.
Jag hörde att andra i klassen hade som upplägg att de tar gröna patienter själva, och sen självklart stämmer av med sin handledare kontinuerligt. Detta lät som ett bra upplägg som kanske alla borde köra på, istället för att man bara går bakom flera pass.

-Organisera informationen bättre på canvas (se tidigare svar)
 -Kontinuerligt uppdatera o informera personal på akuten om oss studenter, och vad som förväntas av dem och oss så alla är med på båten. Vi som studenter går in på deras arbetsplats, och har alltså inte lika bra koll på rutiner och regler, så det kan ibland vara svårt för oss att väga ta plats eller "kräva" olika uppgifter.
 -Klädförråd access på Huddinge inför CAMST så man slipper förbereda med att ta med kläder från annat sjukhus.
 -KUM team med sjuksköterskestudenter. Bra sätt för oss alla att träna teamarbete.
 Generellt uppskattar jag själva idén "peer learning". Jag har fått öva mer på hur man gör en intressant och tidsbegränsad presentation. Men även hur man spelar in en presentation var något nytt. Det har även varit bra att repetera de olika diagnoserna vi har lärt oss under barnkursen.
 Dock önskar jag mig att det blir mer än bara en repetition, tex skulle man kunna fokusera mer på de stora kardinalsymtomen såsom akut buksmärta eller akut bröstsmärta, andningsbesvär och börja med ett bredare perspektiv - mao " varför tänker jag såhär...., och varför utesluter jag något annat".
 Kanske lite mer uppstyrt vem man ska gå med på vfu placeringen
 Hade varit jättekul att få åka med ambulansen en dag som i de andra akutkurserna.
 Mer hands on på akuten
 Vore kanon att få detaljschemat lite tidigare. Inte optimalt att det kommer fyra dagar innan på mail..

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor:

Relevant för utvecklingen som kliniker: Kursen har ett stort fokus på självständigt arbete med att ta patienter på akuten VFU, KUM och i utvärderingarna framkommer att detta uppfattats positivt av studenterna.

Distansundervisning: Flexibiliteten uppfattades som mycket god och studenterna uppskattade möjligheten att titta på inspelade föreläsningar där man kan pausa. Styrkor är att man själv kan lägga upp sin tid, man kan enkelt gå tillbaka i en föreläsning, enkelt passa tider då man slipper ta sig till föreläsningssal i rusningsstrafik etc.

Träning av strukturerat akut omhändertagande: Simuleringsövningarna på KTC och på CAMST med fokus på handläggning av akut sjuka patienter enligt ABCDE, samt icke-tekniska färdigheter såsom kommunikation, teamarbete och beslutsfattande. Studenterna har möjlighet att lära och utvecklas samt formulera egna lärande mål för vad de vill utveckla i sin roll som teamledare och teammedlem. Den praktiska examinationen uppfattades av studenterna som tydligt i linje med kursmålen och att det fanns en tydlig kommunikation om den Momenten på CAMST barn uppfattades som en ytterligare fördjupning och träningsmöjlighet så vi kommer att fortsätta med dem.

Kursens svagheter:

Distansundervisning: De föreslår att ett efterföljande tillfälle med tex kahoot quiz skulle kunna vara mer givande än en allmän frågestund vilket vi tar med som förslag till utveckling. Vi kommer att fortsätta utveckla formerna för distansundervisning och integrera distansmoment även i kommande kurser. Flera av studenterna lyfte denna gång att det var svårt att navigera i Canvas. De uppgav att de var vana vid att söka framför allt i filerna efter dokument som beskrev kursmoment. Vi har byggt in momentens information i Canvas och jobbar aktivt med Canvas som lärplattform. Som svar på feedback tog vi fram en beskrivning för hur kursens material är organiserat men vi ska till nästa omgång också visa Canvas vid kursstart. Baserat på den feedback vi fått kan informationen som hör till varje modul även läggas under föreläsningmaterial så att de går att hitta på flera sätt. Flera studenter önskade att katastrofmedicindagen skulle ske på plats vilket vi ska lyfta till kursledningen för det momentet.

Lärande och återkoppling under VFU: Även om studenterna överlag skattat VFU- högt så finns förbättringsområden. Denna termin har vi på barnakuten börjat ta in våra underläkare i kohorter till hösten och våren, detta för att förbättra deras handledning och introduktion. Detta innebar dock att det fanns många nya underläkare på akuten då vår SVK började. Vi kommer att fortsätta arbeta med hur vi kommunicerar ut information om kursdeltagarnas kunskaper ännu tydligare om kursen till våra specialister och underläkare på barnakuten samt ännu tydligare beskriva arbetssätten på akuten för studenterna så att de vet att de kan få direkt handledning även av ledningsläkare och förhoppningen är att de upplever att de kan jobba mer självständigt och får det stöd som de

behöver. Förbättringsarbetet kommer i samarbete med Tema 7 att få nya former och löpa under en längre tid för att ge bättre förutsättningar för lärande.

3. Övriga synpunkter

Coronaepidemin har gett oss viktiga nya erfarenheter i hur undervisningen kan digitaliseras. Vi kommer att fortsätta hålla delar av kursen på distans och förbättra våra arbetssätt under ht 2021 och vt 2022.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Vi är väldigt stolta och nöjda med att kursen fått så fin återkoppling men kommer självklart att fortsätta utveckla kursen framöver.

Viktigast just nu är att fortsätta verka för att förbättringskunskaps momentet hittar en mer meningsfull form. Området är för viktigt för att genomföras på ett sätt som uppfattas som icke meningsfullt och forcerat av studenterna. Vi har varit med och utvecklat nya lärande mål och verkat för bättre förutsättningar för delen om förbättringskunskap. I den återkoppling vi fått framgick att stucneterna önskat mer handledning tidigare under förbättringsarbetet och möjlighet att ställa frågor. KPH kommer i samverkan med fakulteten för Hälsa, medicin och samhälle att fortsätta utveckla momentet som löper över T10-T11 med start vt 2021.

Vi fortsätter bygga på kursens styrkor och kommer vt 2020 att förlägga en del av kursens simuleringar på CAMST Barn där vi har tillgång till en fullskalig simuleringsmiljö och tillsammans med personal från andra professioner på barnakuten. Vi har i samarbete med de andra kursgivarna arbetat med en förändring av kursplanen mot att kunna examinera de teoretiska delarna av kursen mer fortlöpande under kursen.

Förbättringsområden: Lärande mål, röd tråd och återkoppling genom kursen			
Förväntat resultat: Tydligare lärande mål, tydligare koppling mellan VFU, seminarier samt examination			
Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Fortsätta utveckla nytt upplägg för de lärande mål och moment som rör förbättringskunskap	Karin Pukk Härenstam i samarbete med Tema 7	HT 2021
2	Se över struktur för handledning på barnakuten under VFU	Samtliga lärare	HT 2021
3	Förtydligande av information om kursmål, läraktiviteter, och inläsningsmaterial är organiserat på CANVAS	Kursledning och Karin Pukk Härenstam	HT 2022

Bilagor: Kursutvärdering