



## Kursanalys (kursutvärdering/kursrapport)

<b>Kurskod</b> 2PS044	<b>Kurstitel</b> Klinisk psykologi 1	<b>Högskolepoäng</b> 22.5
<b>Termin (vt/ht-år)</b> VT21	<b>Tidsperiod</b> 210222 – 210606	

<b>Kursansvarig</b> Åsa Eriksson	<b>Examinator</b> Åsa Eriksson
<b>Momentansvariga lärare</b> Åsa Eriksson, moment 1, 4-6 Anna Miley Åkerstedt, moment 2-3	<b>Övriga medverkande lärare</b> Ett trettiotal föreläsare, seminarieledare och examinerande lärare

<b>Antal studenter* vid treveckorskontrollen</b> 66	<b>Antal och andel (%) godkända studenter fyra veckor efter kursens slut</b> 55	<b>Svarsfrekvens (%) kursvärderingsenkät</b> 62,12%
<b>Övriga metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande kursvärdering) Så gott som dagliga diskussioner i samband med kursaktiviteter		
<b>Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna</b>		

### Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges programrådet.

Analysen har delgivits programrådet följande datum:

### 1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

- Zoom-föreläsningarna har varit kortare i tid

### 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

Enkätfråga	Medelvärde
1. Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	4,8
2. Jag bedömer att jag har uppnått kursernas alla lärandemål.	4,6
3. Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	4,4

\* Enbart förstagångsregistrerade studenter ska inkluderas i kursanalysen för att spegla genomströmning och kvalitet som en effekt av aktuellt kursupplägg.



4. Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt.	4,4
5. Jag uppfattar att lärarna har varit tillmötesgående under kursens gång för ideér och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	4,5

Medelvärdena vid årets kursvärdering ligger ungefär som de brukar, trots online-undervisning. Det är särskilt glädjande att i stort sett alla studenter tyckt sig ha utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter.

I fritextsvaren framkommer också många positiva kommentarer om kursens innehåll, att arbetsbelastningen varit rimlig och att lärarna varit tillmötesgående. Men finns också synpunkter på att lärplattformen Canvas och schemat i TimeEdit varit svåra att förstå och att man gärna sett att Zoom-föreläsningarna spelats in.

### 3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

**Kursens styrkor:** Kursen Klinisk psykologi 1 brukar fungera väl. Den är omväxlande till innehåll, arbetsformer och examinationsformer, och inriktad mot klinisk tillämpning. Vi kursansvariga är i stor utsträckning tillgängliga under kursens gång.

**Kursens svagheter:** Kursens omväxlande innehåll, arbetsformer och examinationsformer upplevs som stressande av en del studenter. Kursen innehåller till exempel många inlämningsuppgifter, olika gruppindelningar och olika former för examination.

### 4. Övriga synpunkter

I år gavs kursen för första gången med betygsskalan U-G. Vi lärare upplevde att studenterna blev mindre fokuserade på tentor och mer inriktade på färdighetsträning med detta upplägg.

En extra fråga vid kursvärderingen var vilka undervisningsinslag som eventuellt skulle kunna fortsätta att ligga online efter att pandemirestriktionerna upphört. Många studenter svarade att föreläsningar med fördel skulle kunna ske online, helst också spelas in.

### 5. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

- Genomgången av lärplattformen Canvas och schemafunktionen TimeEdit kommer att ges mer tid vid kursintroduktionen. Vid kursgivningen VT20 upplevde både vi och studenterna att Zoom-föreläsningar var mer krävande än campusbaserade föreläsningar vilket ledde till att alla Zoom-föreläsningar VT20 och VT21 kortades i tid. Vid nästa kursgivning kommer genomgången av Canvas och TimeEdit att få den tid som krävs.
- Ytterligare två WISC-väskor kommer att köpas in. Det kommer att underlätta gruppindelningen på moment 2.
- Ett antal förinspelade föreläsningar på moment 3 kommer att uppdateras eller helt omarbetas.
- Seminarier och föreläsningar kommer i större utsträckning att ligga online jämfört med tiden före pandemin. Det kommer särskilt att gälla obligatoriska föreläsningar. Däremot avser vi inte att rutinemässigt spela in Zoom-föreläsningar och lägga upp dem i efterhand. Det finns fördelar med inspelade föreläsningar i form av mer flexibilitet och ökade möjligheter till repetition. Men det finns också frågor som inte är lösta som har att göra med sekretess (t.ex. vid kliniska fall), integritet för studenter och lärare, samt resurser (vem spelar in, konverterar och lägger upp?).

**Bilagor:**