



Kurskod 2PT134	Kurstitel Psykologisk/Psykoterapeutisk klinik 3	Högskolepoäng 11 hp
Termin HT20 – VT21	Tidsperiod 20-09-13 – 21-05-29	

Kursansvarig Ingrid Landin	Examinator Hanna Sahlin
Övriga medverkande lärare	Övriga medverkande lärare Handledare: Eva Magoulas, Elisabet Lannfelt

Antal registrerade studenter 6	Antal som inte fullföljt kursen 0	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 4
--	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Kursen verkar i det stora hela fungera bra. Fortsätta arbetet med *constructive alignment* mellan de olika momenten i kursen. Det är många olika personer involverade och det är viktigt att fortsätta arbetet med att utveckla samarbetet med teamlärarna och VIL placeringarna. Utveckla möjligheten till kompetensutveckling hos handledarna i de regelbundna kollegierna.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Beroende på covid har undervisningen till viss del skett online
- Frågan om evidensbaserad vård och vetenskapligt tänkande har väckts vid kollegier för att uppmuntra handledarna att diskutera det med studenterna
- I utvärdering och planering med enheterna har förtydligande kring ansvarsfrågor gjorts. Det har också lyfts upp önskan om att studenterna ska kunna få ta del av den kunskap som finns på enheterna där studenterna är placering utifrån ett brett perspektiv, som t ex *case management*.

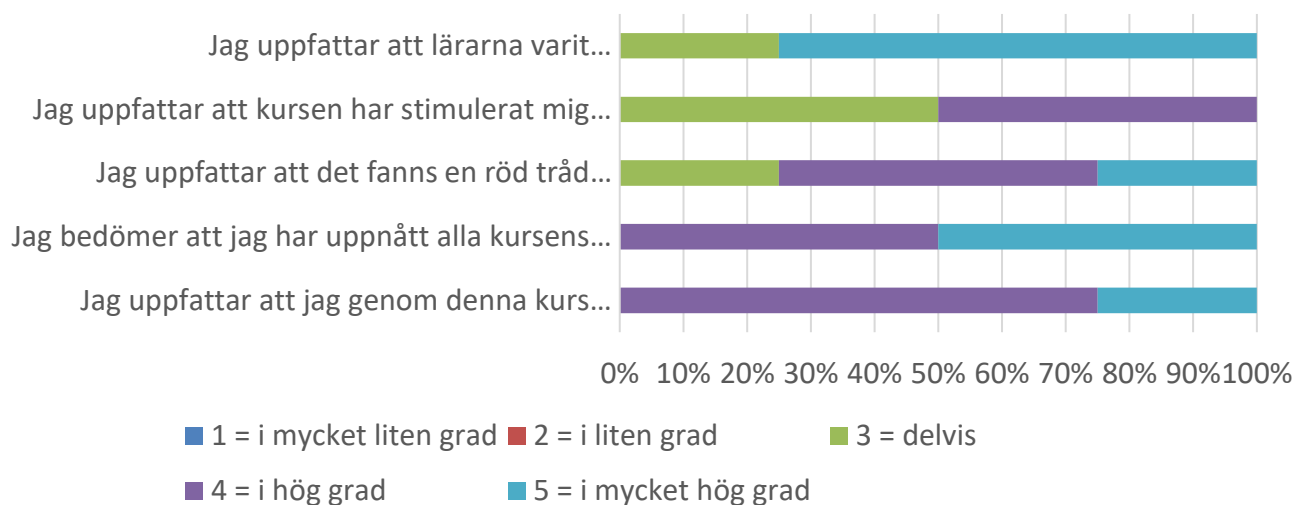
Metod(er) för studentinflytande

Studentrepresentanter har bjudits in till programråd samt schemalagda kursforum där kursansvariga deltar i diskussion med studenterna kring hur det uppfattar kursen. Kursledaren har aktivt uppmuntrat studenterna att återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter. Samtal med handledare när det uppstått svårigheter.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svar på kursutvärderingens 5 obligatoriska frågor. Svarsfrekvens 4 av 6, 67 %.

Psykologisk/psykoterapeutisk klinik 3 SPEC (2PT134)



Svarsfrekvensen var detta år ovanligt låg. Sannolikt beror det på att två studenter inte fullföljde momentet psykoterapi under handledning. Det som framkommer är att det är en stor variation i om man upplevt lärarna som tillmötesgående, merparten i mycket hög grad, men någon enbart delvis. Hälften upplevde att de i hög grad stimulerats till ett vetenskapligt tänkande och hälften enbart delvis. Svaren på om man uppfattat en röd tråd varierar från delvis till i mycket hög grad. Alla upplever att de uppnått kursmålen i hög till mycket hög grad och detsamma gäller att de uppfattar att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter.

Fritextsvar

Värdefull kurs där vi får möjlighet att omsätta teoretiska kunskaper i praktiken. Lämplig typ av problematik på VIL-placeringen där patienterna hade en komplexitet med olika tillstånd i kombination med npf alt psykossjukdom

Den här kursen samspelar med teorikursen, jag saknar ytterligare en nivå i komplexiteten, där psykiatri + npf också samspelar med sociokulturella och språkliga faktorer samt ev funktionsnedsättning. Kanske detta mer handlar om den teoretiska kursen.

Krångel med domänen i slutet av kursen där filer försvunnit, behöver åtgärdas! snarare utveckling av domänen. Bra om samtliga styr/icke-patientspecifika-dokument som finns på domänen också ligger på canvas.

Mycket bra kurs, bra handledning, få i handledningsgruppen, 2 personer, lite i minsta laget men samtidigt har patient diskussioner kunnat fördjupas än mer med så få studenter.



Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat.

I handledningen får studenten möjlighet att både integrera ny kunskap och fördjupa sina kunskaper i KBT, med fokus på komplexa psykiatriska problem. En strävan är också att studenternas olika kunskaper och färdigheter ska vara en tillgång i gruppen. Handledningen sker i grupp och det är viktigt att både använda gruppens möjligheter och individanpassa handledningen utifrån studenternas olika behov. Handledningsgrupperna har tyvärr minskat då enheter har rumsbrist vilket gör att de endast kan ta emot få studenter. Det har sina för- och nackdelar. En fördel är fördjupad diskussion och en nackdel att de har färre fall att ta del av. Vad som framkommer som problematiskt har varit problem med tekniken, samtidigt som beroendet av fungerande teknik för distansarbete och handledning online ökat pga av restriktioner.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

I kollegier med kursansvarig och andra handledare diskuteras de aktuella behandlingarna och vilka evidensbaserade metoder som är aktuella samt att man tillsammans i kollegier för en kritisk diskussion kring olika sätt att implementera KBT i samband med studentledd terapi i en komplex psykiatrisk kontext. Då studenterna är ute på olika enheter, är en viktig del av inläringen mötet med andra professioner på de olika psykiatriska klinikerna. Teamläraren som arbetar på enheten spelar där en viktig roll. Sista året är de placerade på enheter där målgruppen är psykotiska syndrom med eller utan affektiva symptom, neuropsykiatriska störningar, komplexa kognitiva funktionsnedsättningar eller svårare personlighetssyndrom, vilket innebär en ökad utmaning för studenterna att samverka med andra yrkesgrupper och ta tillvara kunskaper som finns på enheten kring den specifika patientgruppen.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Det som framkommer ha fungerat mycket bra är uppnåendet av kursmål, samt att ha lärt sig värdefulla kunskaper och färdigheter. De är också nöjda med placeringarna och komplexiteten i patientärendena. Det finns mer reflekterande att göra kring evidensbaserad praktik och vetenskapligt tänkande. En svårighet med kursen är att många av handledarna är externa och att det därför behövs riktade insatser för att få med alla parter i att arbeta mot kursmålen och det övergripande syftet med kursen. Det är intressant att studenterna i så olika grad uppfattat den röda tråden i kursen. Det kan vara en effekt av distansundervisningen, vilket gör det svårare att väva ihop de olika delarna av utbildningen genom att fånga upp frågor och reflektioner, men också att handledarna inte alltid medvetna om vad studenterna lär sig i andra kurser. Ett viktigt utvecklingsområde är att minska problem med tekniken (domänen), möjlighet till en funktionell plattform för handledning online, samt förbättring av strukturen och innehållet i kursrummet på canvas. Ett annat område är att handledarna får möjlighet att ta del av det studenterna lär sig på andra kurser.