



Kursanalys

Kurskod 2PT135	Kurstitel Psykioterapeutisk klinik 3 – KBT inriktning	Högskolepoäng 11hp
Termin HT20 – VT21	Tidsperiod 20-09-13 – 21-05-29	

Kursansvarig Ingrid Landin	Examinator Hanna Sahlin
Övriga medverkande lärare	Övriga medverkande lärare Handledare: Marianne Lundal, Lisa Grönblad, Ulrika Törnell, Göran Parment

Antal registrerade studenter 13	Antal som inte fullföljt kursen 0	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 13
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Kursen är en uppskattad kurs som i det stora hela fungera bra. Då kursen består av tre moment behövs ett kontinuerligt arbete med att länka samman momenten och med *constructive alignment*. Det är många olika personer involverade och det är viktigt att fortsätta arbetet med att utveckla samarbetet med teamlärarna och VIL placeringarna. Detsamma gäller möjligheten till kompetensutveckling hos handledarna genom regelbundna kollegier.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

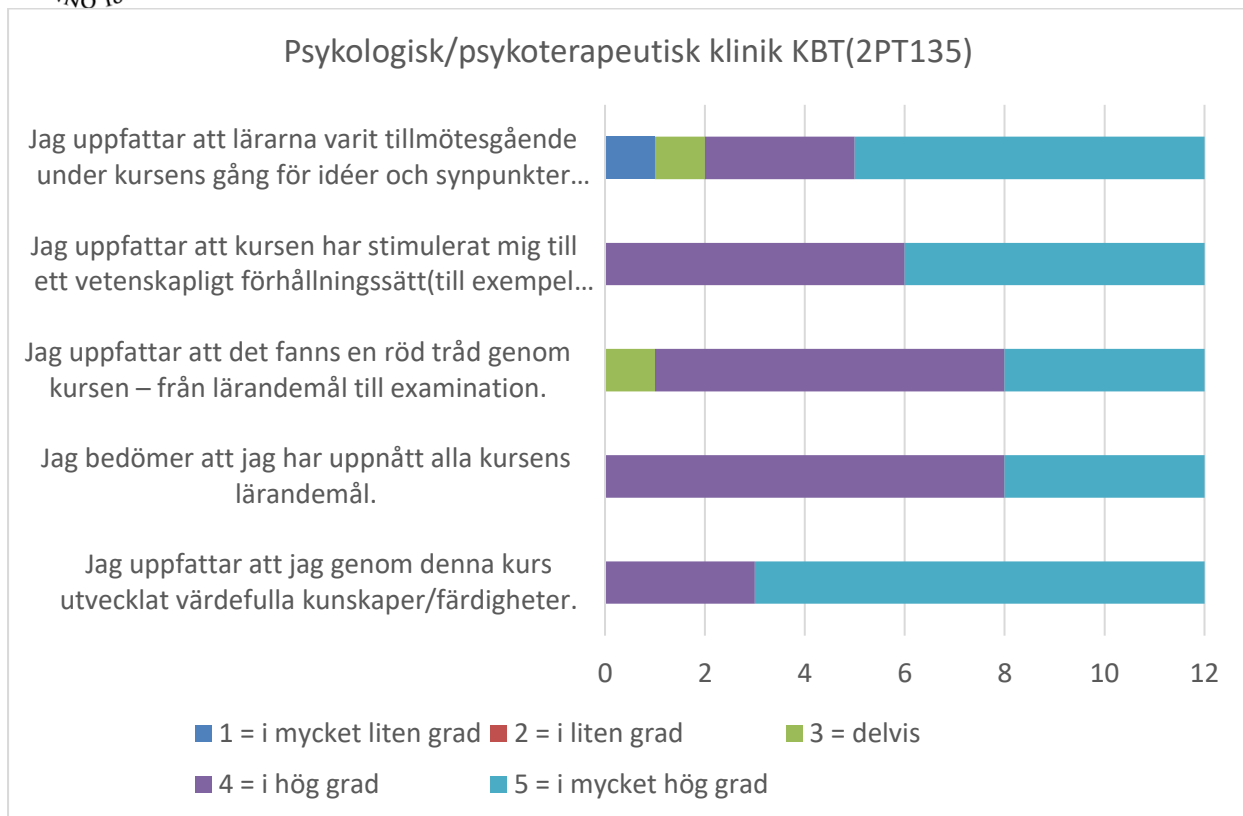
- Beroende på covid har undervisningen till viss del skett online.
- Psykoterapi under handledning har trots restriktionerna till stor del kunnat ske på plats.

Metod(er) för studentinflytande

Studentrepresentanter har bjudits in till programråd samt schemalagda kursforum hålls där kursansvariga deltar i diskussion med studenterna kring hur det uppfattar kursen. Kursledaren har aktivt uppmuntrat studenterna att återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter. Samtal med handledare när det uppstått svårigheter.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svar på kursutvärderingens 5 obligatoriska frågor. Svarsfrekvens 92 %.



Svaren visar studenterna har upplevt att lärarna varit tillmötesgående i olika grad, men merparten i hög till mycket hög grad, Alla upplever att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt i hög till mycket hög grad. De flesta upplever också att det varit en röd tråd i hög till mycket hög grad. Alla upplever också att de uppnått kursens lärandemål i hög till mycket hög grad och att de flesta att de utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i mycket hög grad.

Fritextsvar

Själva VIL-placeringen var utmärkt; tillmötesgående, kunnig och trevlig personal på mottagningen.

*Tekniken måste funka. Inte okej att wordfiler omvandlas till tmp-filer.
Inte okej att allt detta skapat merarbete för studenterna*

God vägledning, bra info, värdefulla ämnen

Ibland hade det varit önskvärt med lite mer struktur på vissa reflektionsgrupper. Mycket värdefull och bra kurs på alla sätt och vis..

Bra pedagogiskt förhållningssätt. Och lärarna är i hög grad tillmötesgående.

Användbar och värdefull självreflektion och reflektionsgrupp. Mycket bra mentor. Superbra VIL handledare.

Relevant utifrån ett psykiatriskt perspektiv, skapar förutsättningar för att arbeta med de som har störst behov.

Alla har gjort sitt yttersta utifrån pandemi och byte av läroplattform det tål dock att slipas på. Stort tack.



Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

I handledningen får studenten möjlighet att både integrera ny kunskap och fördjupa sina kunskaper i KBT. En strävan är också att studenternas olika kunskaper och färdigheter ska vara en tillgång i gruppen. Handledningen sker i grupp och det är viktigt att både använda gruppens möjligheter och individanpassa handledningen utifrån studenternas olika behov. Upplägget med att psykoterapi under handledningen sker ute på olika enheter, verksamhetsförlagd utbildningen (VIL) uppskattas mycket av studenterna. Det ger dem möjlighet att både integrera ny kunskap och fördjupa sina kunskaper i KBT, med fokus på komplexa psykiatriska problem. Det verkar som att arbetet med att öka samarbetet med teamlärarna och enheterna genom regelbundna träffar, där fokus är att skapa en trygg och hjälpsam inlärningsmiljö för studenterna, har gett positivt resultat. Momentet självupplevd erfarenhet och terapeutiska färdigheter, omnämns av flera studenter som lärorikt och hjälpsamt i den egna utveckling som psykoterapeut. Det tyder på momentet har en integrerande och fördjupande påverkan på studenternas lärande, inte minst i att identifiera hinder och undvikande, som försvårar utveckling i arbetet med psykoterapi. Det som behöver förbättras är att minska problem med tekniken, vilket skapar frustration och merarbete, samt tydligare struktur i canvas.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

I kollegier med kursansvarig och andra handledare diskuteras de aktuella behandlingarna. En fråga som lyfts specifikt är frågan om evidensbaserad behandling, samt hur detta kan ske i en komplex psykiatrisk kontext. Då studenterna är ute på olika enheter, är en viktig del av inläringen mötet med andra professioner på de olika psykiatriska klinikerna. Sista året är de placerade på enheter där målgruppen är psykotiska syndrom med eller utan affektiva symptom, neuropsykiatriska störningar, komplexa kognitiva funktionsnedsättningar eller svårare personlighetssyndrom, vilket innebär en ökad utmaning för studenterna att samverka med andra yrkesgrupper och ta tillvara kunskaper som finns på enheten kring den specifika patientgruppen. I kommunikation med enheterna har frågan om möjligheten att ta större del av olika aspekter av verksamheten på enheterna tagits upp och kontakt med andra yrkesgrupper. I uppstarts kollegium har aktuella frågor om evidensbaserad praktik mm tagits upp av kursansvariga för klinikkurserna och samtliga handledare för att öka *alignment* och kritiskt vetenskapligt tänkande.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Studenterna förefaller överlag mycket nöjda med kursen. Ett fortsatt arbete med att minska de tekniska problemen runt handledning behövs dock, samt skapa tydligare struktur i canvas. Arbetet med att öka möjligheten till att ta del av den kliniska kunskap som finns i den komplexa psykiatriska kontext de är ute i, kommer fortsätta i samarbete med enheterna. Detsamma gäller arbetet med att ytterligare förtydliga rollfördelning och ansvarsfördelning, mellan de olika parterna för att underlätta ett gott samarbete och inläring. När det gäller momentet "Självupplevd erfarenhet och terapeutiska färdigheter" behöver det ges tid för mer samarbete mellan lärarna, i syfte att öka graden av *constructive alignment*.