



<b>Kurskod</b> 2PT138	<b>Kurstitel</b> Psyko­terapeutiska teorier och metoder 3	<b>Högskolepoäng</b> 4,5 hp
<b>Termin</b> HT20 – VT21	<b>Tidsperiod</b> 20-09-01 – 21-05-20	

<b>Kursansvarig</b> Ingrid Landin	<b>Examinator</b> Hanna Sahlin
<b>Övriga medverkande lärare</b> Cornelia Larsson, Åsa Spännargård, Anna Lindström	<b>Övriga medverkande lärare</b> Katarina Sörngård, Lennie Lindberg, Lotta Arborelius

<b>Antal registrerade studenter</b> 20	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b> 0	<b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b> 20
---	---	---

#### **Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

Genomgående har det funnits en ambition att öka graden av *constructive alignment*, den röda tråden genom kursen, vilket verkar ha gett resultat på ett positivt sätt. Det har gällt inom kursen, men också hela tredje året och psyko­terapeutprogrammet som helhet. Möjligheten att dela och reflektera utifrån egna erfarenheter har sannolikt ökat integrationen i lärandet och djupinläring. Det har i föreläsningar och verkstäder funnits en tydlig koppling till egna kliniska erfarenheter i relation till teori och forskning. Möjligheten till reflektion kring den egna läroprocessen har stimulerat integration av teori och praktik. Undervisningen har förutom problembaserat lärande, till stora delar varit upplevelsebaserad med rollspel och olika övningar, för att underlätta inläring på djupet av färdigheter och reflektion. Under år tre har undervisningen fokuserat på att hantera ökad komplexitet, vilket verkar ha uppskattats av studenterna. Studenterna är fortsatt på praktikplatser med speciell klinisk profil som matchar lärandemålen, vilket tydliggör den röda tråden och ger fördjupning i lärandet. Förbättringsområden är att skapa en bättre struktur på canvas, samt se över om studenterna ska få mer läsinstruktioner inför föreläsningar, samt fortsatt arbete med att ytterligare öka *constructive alignment* gällande kursmål, undervisning och examinationer.

#### **Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

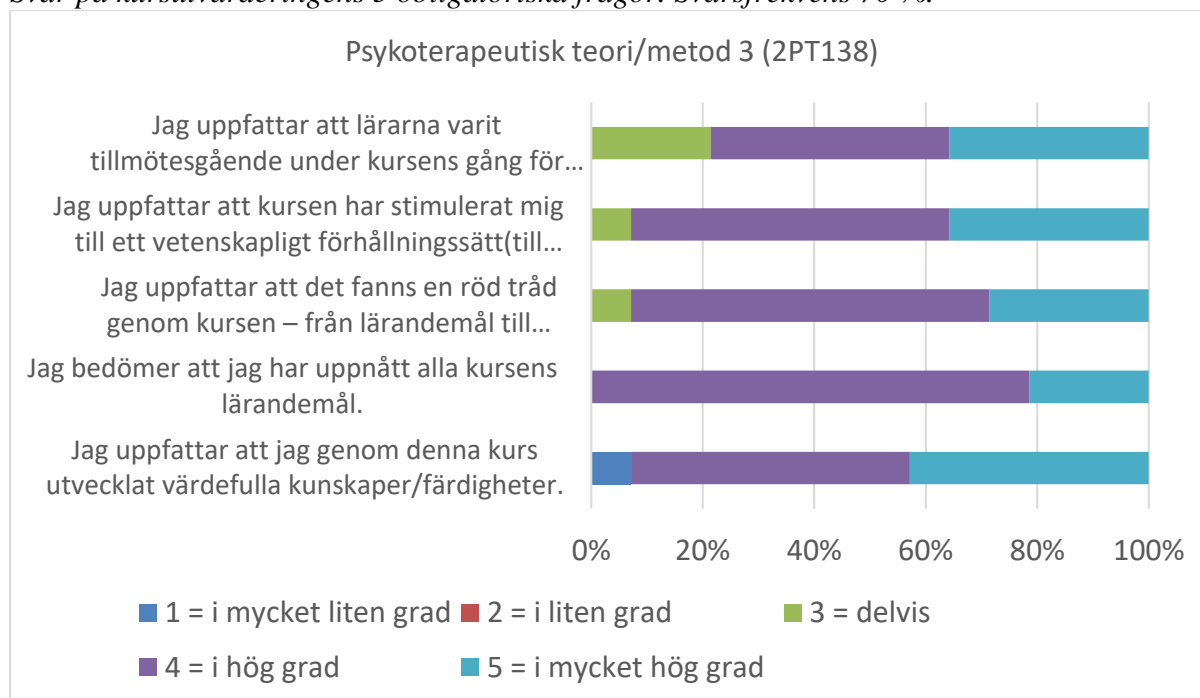
- Införandet av case metodik istället för problembaserat lärande
- Mer fokus på hållbarhet och KBT i form av eget arbete utifrån case
- Utveckling av undervisning digitalt pga av covid
- Läsanvisningar
- Arbete med integrering utifrån alla tre åren, teori och praktik. Fokus på process och principer vid psykologiskbehandling och att tillämpa dessa i olika kontext, även i relation till organisation och hållbarhet

### Metod(er) för studentinflytande

Kontinuerlig efterfrågan om muntlig feedback från studenterna. Hög tillgänglighet på undervisningsdagar av kursansvarig och via Canvas. Studeranderepresentation i programråd. Kursledaren har också aktivt uppmuntrat studenterna att kontinuerligt återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter.

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svar på kursutvärderingens 5 obligatoriska frågor. Svarsfrekvens 70 %.



Svarsfrekvensen var lägre än förra läsåret, sannolikt beroende av undervisning på distans. Svaren visar att studenter har upplevt att lärarna varit tillmötesgående i delvis, hög eller mycket hög grad. Merparten av studenterna upplever att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt i hög eller mycket hög grad, samt att det funnits en röd tråd från lärandemål till examination. Alla upplever att de uppnått kursens lärandemål. De flesta upplever att de utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i hög eller mycket hög grad.

### Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner

Flera av föreläsarna forskar inom området psykos, med klinisk forskning. Case metodiken ger en möjlighet att kritiskt granska vetenskapliga artiklar och utveckla ett perspektiv som *scientist practitioner*. Casen är uppbyggda som kliniska exempel i en multiprofessionell arbetsmiljö, nära studenternas kliniska erfarenheter och bygger på att studenten ska reflektera kring evidensbaserad behandling i en komplex kontext. Examinationerna fokuseras på att studenten ska kunna uppvisa både teoretiska kunskaper och kunna applicera dem på ett fiktivt fall. De förväntas därmed både kunna problematisera, samt kritiskt granska sina slutsatser i förhållande till aktuell evidens på området och uppvisa adekvata kliniska färdigheter i form av rollspel. I rollspelen får studenterna direkt feedback på sina terapeutiska färdigheter inom området.



## **Fritextsvar**

*Mkt bra examinationer som blivit viktiga lärotillfälle. Bra upplägg av case osv*

*Ge ut info om uppgifter tidigare samt litteratur som ska läsas till olika moment. Svårt att hinna med annars.*

*Mycket viktig och lärorik kurs.*

*Mycket mer om sexologisk problematik och parterapi. Föreläsningen hade ett relevant och intressant innehåll.*

*Mycket synd att inte få mer av liknande innehåll.*

*Bra att blocket kring psykos kom så tidigt på kursen. Utmärkt föreläsning om Adhd/autism. Hade gärna sett att det även fanns tid för fördjupning kombination npf annan psykiatrisk problematik och kbt.*

*Momentet kring miljö hade jag svårt att koppla till en psykoterapeutisk kontext. Jag saknar verkligen delar kring komplexitet utifrån psykiatrisk problematik, ev nog och psykosociala faktorer, etnicitet och kulturell bakgrund samt funktionsvariation.*

*Wrights bok var uppskattad, hade varit bra om vi i föreläsning/workshop arbetat mer med hur vi kan använda oss av en enkel modell för fallformulering. Detta skulle behöva integreras med den kliniska kursen. Fallformuleringen i kliniska kursen är omfattande o inte möjlig att göra i en klinisk kontext kring alla patienter. Här skulle det vara bra att få mer träning i hur vi på ett överskådligt men tidseffektivt sätt kan få till en fallformulering som lägger grund för behandlingen*

*Bra, bra upplägg med case! Bra litteratur, särskilt Wright.*

*Goda ämneskunskaper hos lärarna, adekvat pedagogik.*

*Casemetodiken, släpp aldrig den. Att få knyta ihop patientärenden med aktuell forskning! Toppen!  
Otroligt lärorikt.*

## **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Studenterna är fortsatt på praktikplatser med speciell klinisk profil som matchar lärandemålen, vilket sannolikt ökar graden av *alignment* och fördjupning i lärandet. Det finns trots det en utvecklingspotential i att integrera kursen ännu mer med den kliniska tillämpningen och analysen. Det gäller framförallt fallformulering som verktyg för analys. Det är tydligt att undervisningen i form av case metodik varit mycket uppskattat. Vad som också



**Karolinska  
Institutet**

framkommer är att det finns ett utvecklingsarbete kring att få till undervisning i hållbarhet på ett sätt som upplevs relevant och användbart.

Det verkar som att det har funnits en mer hjälpsam struktur på canvas, även om det finns mer att göra, samt fortsatt arbete med att ytterligare öka *constructive alignment* framförallt i relation till klinikkursen.