



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TLO53	Kursnamn Oral Biomedicine 2	Högskolepoäng 7.5hp
Termin (vt/ht-år) VT24	Tidsperiod för kursens genomförande 2024-04-29-2024-05-31	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Rachael Sugars	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Johanna Svedenlöf	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 31%	
Antal registrerade studenter 96	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum M1 – 62 G/89, M2 – 55 G/81	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Discussion with students in person during the course activities, email contact, course evaluation, discussion with course representatives and curriculum council		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

In general, the course content, digital lectures and seminars were as previous years.

Moment 1 –Anatomy: Changes were made for the final written examination back to the original format of MCQ (50 questions). Development and Histology: seminars were no longer mandatory. Moment 2 – Oral biochemistry: seminars were no longer mandatory but replaced by a mandatory reflection assignment to fulfil the learning outcomes.

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status	
1	Changed Anatomy back to all MCQ	JS	VT24	Implemented
2	Submission of Anatomy assignments in Canvas rather than by mail	JS	VT24	Implemented
3	Removal of mandatory seminars for Development and Histology, and Oral biochemistry. Replaced with reflection task in moment 2.	RS	VT24	Implemented
4				
5				

Åtterrappport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- KI-portfolio



Klicka här för att ange text

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
This is a flipped classroom format course, with a lot of online material (films and lectures on zoom) and digital microscopy sessions. Submissions of assignments with feedback was given via Canvas. The examinations were held digitally by onsite and were divided into the learning objectives.
- *Formativ bedömning*
Feedback was given on submitted assignments and during practical anatomy sessions.
- *Hållbar utveckling*
Sustainable Development goals that were relevant: goal 1 no poverty, goal 3 good health and well-being, goal 4 quality education and goal 6 clean water and sanitation
- *Internationalisering*
International perspective on dentally related aspects of oral health, e.g. fluoridated water policies, sugar consumption and inequalities. Education was provided in both English and Swedish
- *Interprofessionellt lärande*
Discussions on the importance of the course's topics in their future careers. The moment 2 reflection also covered this aspect.
- *Etik/lika villkor*
Many ethical and inequality issues arose on this course, which were discussed, e.g. fluoridated water , sugar consumption etc. The moment 2 reflection also covered this aspect.
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
All aspects of the course highlighted the relevance of the subjects covered for the future clinical development and their future careers in dentistry. In addition, the reflection exercise for moment 2, drew upon these importance aspects.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Overall, the students generally appeared to be satisfied with the course and saw the relevance and importance to their future education and careers. The students found that this course followed red thread throughout.

The students appreciated the option for non-mandatory attendance at the module 1 development and histology, and module 2 biochemistry seminars. Those in attendance found they benefitted considerably and valued the sessions. It was noted at Curriculum Council, that the students also appreciated the benefit of having a Q&A session for the biochemistry, and this is something that can be developed further in other aspects of the course.

As in previous years, some students struggled with the parallel sessions of the course, especially for anatomy activities. Although it was clarified that this is necessary to ensure all students can get support and feedback during the practical sessions due to their large numbers and space



requirements. Concerns were raised over the anatomy component of the course, and the course leaders have taken on the feedback and will adapt some sessions.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

This course is the students first course that solely focuses on dental subjects. This course continues to develop from feedback from both the students and those involved with the teaching. Overall, the students showed a notable level of appreciation for this course during the seminars and practical sessions for those in attendance. It was apparent from analysis of those in attendance (non-mandatory activities) and examination performance, that there was a significant correlation and that those actively participating in the course for all opportunities performed extremely well overall. A noteworthy strength lies in the presence of a red thread throughout the course, which has facilitated enhanced learning outcomes and ignited their curiosity (which could be seen in the students' enthusiasm for acquiring further knowledge during seminars and practical sessions). Continuous revision of the Canvas pages ensures the flow of information to the students. It was noted that many students failed to participate in the mandatory seminars, in view of submitting a compensation task or did not participate in the practical's. Hence, they were unable to finish the modelling in the reserve times given and the modelling of teeth is an essential part of the moment. This is something we will review for the coming year. It was also clear that many students did not come prepared for the mandatory seminars, despite several sessions being allocated in the schedule to prepare for these. Therefore, we will revise the teaching and learning activities in respect of this. In addition, a number of issues arose in the examination regarding the free text questions and students handing in answers with very high levels of similarity. Information is given at the beginning of the course however, we will in the future expand on this and we will revise the format of the examination for the next course occasion.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Inclusion of questions regarding examination regulations in the registration quizzes	JS & RS	VT25
2 Revision of the free text questions in the examinations	RS	VT25
3 Continual revision and update of Canvas	RS & JS	VT25
4 Inclusion of Ouriginal assessment for anatomy assignments (already included for M2 reflection)	JS	VT25
5 Revision of TBL seminars	JS	VT25
6 Inclusion of question-and-answer sessions	RS	VT25



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÅ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.