



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL053	Kursnamn Oral Biomedicine 2	Högskolepoäng 7.5hp
Termin (vt/ht-år) VT23	Tidsperiod för kursens genomförande 2023-04-28 -2023-06-02	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Rachael Sugars	Examinator (om annan än kursansvarig) Rachael Sugars	
Ev. momentansvariga lärare Golnaz Barjandi	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 23%	
Antal registrerade studenter 108	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum Moment 1 61G of 89, Moment 2 71 G of 83,	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Discussion with students in person during the course, email contact, course evaluation, and curriculum council		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

In general, the course content, digital lectures and seminars were as previous years. Moment 1 –Anatomy: Changes were made for the final written examination. Previous years have only included MCQ in the examination, this year we added 5 short answer questions (while removing 5 MCQ). Development and Histology: revision of the seminar structure was made. Moment 2 - Oral biochemistry: Changes were made to the written final examination, free text questions were reduced from 5 to 3.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Overall, the students appear to be satisfied with the course. The students found that this course, to a significant extent, has fostered valuable knowledge and skills while maintaining a red thread throughout, effectively preparing them for their future professions. Although from the comments some students perceived the course structure as disorganized due to



sessions running parallel with each other. The overlap between modules 1 and 2 is purposely included to support the learning in each respective module. Although, there was a suggestion to have the examination for module 1 before starting module 2 to alleviate the stress of studying for both simultaneously.

Similarly, the schedule was perceived as confusing, and some students also found the schedule difficult to understand due to the inclusion of self-study/preparation hours. A suggestion was made to only include actual lectures, seminars, and practical sessions in the schedule.

Some students thought that it was occasionally unclear what should be prepared for the different seminars. One student felt that having many seminars was not sustainable as other students simply copied and presented old notes. A suggestion was made to have more lectures and fewer seminars. The practical labs were seen as informative and interesting but also stressful due to teacher feedback and seeing others leave when they were finished with their exercises. A student suggested teacher-led reflection at the end of practical sessions.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

This course continues to develop from feedback from both the students and those involved with the teaching. Overall, the students showed a notable level of appreciation for this course during the seminars and practical sessions. This course is the students first course that solely focuses on dental subjects. A noteworthy strength lies in the presence of a red thread throughout the course, which has facilitated enhanced learning outcomes and ignited their curiosity (which could be seen in the students' enthusiasm for acquiring further knowledge during seminars and practical sessions). Continuous revision of the Canvas pages ensures the flow of information to the students.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

This is a flipped classroom format course, with a lot of online material and digital microscopy platform that the students could access. The examinations were held digitally by on-site and were divided into the learning objectives.

- *Formativ bedömning*

Klicka här för att ange text

- *Hållbar utveckling*

SD goals that were relevant: goal 1 no poverty, goal 3 good health and well-being, goal 4 quality education and goal 6 clean water and sanitation

- *Internationalisering*

International perspective on dentally related aspects of oral health, e.g. fluoridated water policies, sugar consumption and inequalities. Education was provided in both English and Swedish

- *Interprofessionellt lärande*



Discussions on the importance of the course's topics in their future careers

- *Entreprenörskap*

Klicka här för att ange text

- *Etik*

Many ethical issues arose on this course, which were discussed, e.g. fluoridated water , sugar consumption etc

- *Lika villkor*

The same was the case for inequalities in dental health relevant to the course

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

All aspects of the course highlighted the relevance of the subjects covered for the future clinical development and their future careers in dentistry

Kursansvarigs förslag till förändringar

See below

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde: Schedule/ Canvas			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Revision of the schedule to remove self-study/preparation hours.	Rachael and Johanna	Next course occasion
2	Revision of the schedule to ensure that seminars and practical sessions in "Moment 1 Tooth Anatomy" are scheduled on Mondays, Tuesdays and Thursdays (as these are the days that we have clinical supervisors)	Johanna	Next course occasion
3	Improvement of the Canvas pages for moment 1 of the course to allow improved flow of information	Johanna	Next course occasion
Utvecklingsområde: Seminars, practical sessions			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Inclusion of reflections at the end of each practical session in moment 1 (Tooth Anatomy)	Johanna	Next course occasion
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan



1			
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.



Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.