Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL053	**Kursnamn** Oral Biomedicine 2	**Högskolepoäng** 7,5
Termin (vt/ht-år) VT26	**Tidsperiod för kursens genomförande** 260504-260605	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Rachael Sugars	**Examinator** (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Johanna Svedenlöf	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 33,6%	
Antal registrerade studenter 110	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 88	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Discussion with students in person during the course activities, email contact, course evaluation, discussion with course representatives and curriculum council		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

In general, the course content, digital lectures and seminars were as previous years.
Moment 1 Development and Histology: Changes were made for the final written examination to MCQ (40 questions).
Moment 2 - Changes were made for the final written examination back to MCQ (35 questions).
The written reflection was changed from an individual submitted assignment to an individual in person assignment.

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Status
1	Update of recorded lectures	RS/JS	VT26	Ongoing
2	Update of Canvas into the new format	RS/JS	VT26	Implemented
3	Investigate combined M1 and M2 examinations with possible revision of question number	RS/JS	VT26	Cannot combine M1 and M2 examinations as they are separate moments. Question number was revised
4	Revision of suitable rooms for practical moments	RS/JS	VT26	Implemented
5				

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  Klicka här för att ange text

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  This is a flipped classroom format course, with a lot of online material (films and lectures on zoom) and digital microscopy sessions. Submissions of assignments with feedback was given via Canvas. The examinations were held digitally by onsite and were divided into the learning objectives.

- *Formativ bedömning*
  Feedback was given on submitted assignments and during practical anatomy sessions.

- *Hållbar utveckling*
  Sustainable Development goals that were relevant: goal 1 no poverty, goal 3 good health and well-being, goal 4 quality education and goal 6 clean water and sanitation

- *Internationalisering*
  International perspective on dentally related aspects of oral health, e.g. fluoridated water policies, sugar consumption and inequalities. Education was provided in both English and Swedish

- *Interprofessionellt lärande*
  Discussions on the importance of the course's topics in their future careers. The moment 2 reflection also covered this aspect.

- *Etik/lika villkor*
  Many ethical and inequality issues arose on this course, which were discussed, e.g. fluoridated water , sugar consumption etc. The moment 2 reflection also covered this aspect.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  All aspects of the course highlighted the relevance of the subjects covered for the future clinical development and their future careers in dentistry. In addition, the reflection exercise for moment 2, drew upon these importance aspects. The switch to the in person written reflection task, also included Media and Information Literacy (MIL) in the course.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten
Discussion with course representatives and individual students showed that the students are generally happy with the course and the course activities. Suggestions for development included in person lectures rather than flipped classroom format.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter
Overall, the course progressed as planned. The major change to the course was the change of the moment 2 written reflection submission via Canvas to an in-person media and information literacy -based written reflection. This forms part of the inclusion of MIL across the whole dental

education. This was felt to be a success and will be continued. Attendance at non-mandatory seminars and the review of online teaching material was minimal, and following conversations with the students, consideration is being made to switch back from flipped classrooms to traditional cathedral lectures. In addition, it was felt that the MCQ exam format lacked the testing of the depth of knowledge and hence consideration is being given to the reintroduction of written responses for some parts of the examinations (both M1 and M2).

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Revision of teaching and learning activities	RS/JS	HT26
2	Revision the examination format	RS/JS	VT27
3	Schedule and teachers in the course	RS/JS	HT26
4			
5			

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.