



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD.

<b>Kurskod</b> 10P077	<b>Kurstitel</b> Arbetsplatsoptometri	<b>Högskolepoäng</b> 6 hp
<b>Termin</b> T4	<b>Tidsperiod</b> 10/5 -2/6 2021	

<b>Kursansvarig</b> Susanne Glimne	<b>Examinator</b> Susanne Glimne
<b>Övriga medverkande lärare</b> Inga övriga	

<b>Antal registrerade studenter</b> 40	<b>Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment)</b> 39	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 27,5% dvs 11 av 40 st
---	---	---

#### **Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

Slutsatsen för föregående kursanalys är att studenterna upplever en blandning av att gilla egen inläsning till att det är något svårt. Jag har till denna kurs gjort förändring i Canvas och lagt till att lättare kunna göra sin inläsning i ämnet via Canvas aktivitet. Information om de olika ämnena finns samt Quiz till samtliga ämnen. Utöver detta finns föreläsningar, labbar och seminarier som tidigare funnits i kursen. Dessa inslag är reviderade utifrån tidigare evalueringar.

#### **Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

Denna kurs går enligt nya utbildningsplanen UP19. Med anledning av Covid-19 pandemin har mycket av undervisning skett på distans via zoom. Detta var andra gången denna kurs gavs digitalt dock med alla praktiska färdighetsträningarna på plats med undantag av bildskärmslabb och första labben om uppmätning av ljus.

Studenterna har haft möjlighet till stor egen inläsning med hjälp av Canvas och kopplat samtliga ämnes i kursen till Quiz. Dock kan materialet ytterligare göras lättillgänglig i Canvas utifrån att finna materialet på ett funktionellare sätt till nästa kurstillfälle.

#### **Metod(er) för studentinflytande**

Med anledning av att arbetsbelastningen blev extraordinär i samband med utbrottet av Corona har följande försökt efterföljas så gott som det går. På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner sålades fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmuntras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka



svarsfrekvensen. Kursanalysen diskuteras i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursutvärderingen hade 40 respondenter varav av 11 svar dvs en svarsfrekvens på 27,5 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 4,5</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 4,5</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 4,2</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 4,4</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 4,4</i>

### Sammanfattning av kursen styrkor och svagheter samt kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

*En sammanfattning av kursen styrkor enligt kursvärderingen; Bra sammansatt innehåll, Bra och lärorika föreläsningar och räknestuga, handledning mm på KTH och i kursen i övrigt, Seminariet med en fråga man skulle svara på med hjälp av vetenskapliga artiklar! - givande! Kul och bra lärande av ett projektarbete där man besökte en arbetsplats för att utföra det man lärt sig under kursens gång och få använda det praktiskt, Inläring mycket bra från Quiz, Intressant ämne. Bra med seminarium. Bra upplägg med grupparbeten, Lättare att förstå teorin när vi får öva mycket praktiskt, Lärorikt med projektarbetet! Mycket nyttig kurs både för patienters/kunders och vår egen arbetsmiljö, Reflektion är att behålla och vidareutveckla Canvas med info och bland annat Quiz för egen inläring. Aktivitet på plats är att föredra där praktiska tillämpningen kan genomföras på bästa sätt. Kräver mer tid för kursen.*

*En sammanfattning av kursens svagheter var; Föreläsningarna behöver genomföras med samtidig demo – gick inte att genomföra pga pandemin, att glasseminariet behöver struktureras om och bli mer praktisk tillämpning – inte endast att mäta upp glas och teoretiskt använda leverantörernas glaskataloger samt tillpassa teoretiskt glas utifrån de falls om fanns. Ljuslabbet genomfördes på annat sätt än hur det brukar göras vilket inte blev bra för studenterna. Orsak var pandemirestriktioner och ont om lokaler att använda för genomförande av de praktiska momenten i detta labb.*

*Kursen hade få tilldelade dagar pga andra inslag samtidigt som finns i utbildningen – För lite tid till förfogande för att kunna ge ett helhetsperspektiv och praktiska moment på plats.*



*Aktivitet på plats är att föredra där praktiska tillämpningen kan genomförs på bästa sätt. Kräver mer tid för kursen.*

**Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.**

*Optikerutbildningen/magisterprogrammet i klinisk optometri definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.*

*Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.*

*Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar). Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då arbetsglattillpassning sker ofta i samband med utövande av profession samt att medverka till att optimera synergonomi på arbetsplatser som behöver denna hjälp.*

*Kursen är 6 hp vilket omfattar 4 veckors heltidsstudier dvs 160 timmar.*

<b>Undervisning</b>	<b>Antal timmar</b>
<i>Kurs admin. (upprop, prov, tentagenomgång)</i>	<i>ca 6 timmar dvs ca 4 % av kursen</i>
<i>Föreläsningar/seminarium</i>	<i>ca 35 timmar dvs ca 22 % av kursen</i>
<i>Praktiskt ( labb och projektet )</i>	<i>ca 50 timmar dvs ca 31 % av kursen</i>
<i>Egen inläsningstid</i>	<i>ca 69 timmar dvs ca 43 % av kursen</i>

*Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.*

*På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål mm vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen.*

*Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödjda av demonstrationer, självstudier, labbar, självtester och ett projektarbete baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom närvaro på seminarier, laborationer och obligatoriska föreläsningar och presentationer, projektarbetet och skriftlig tentamen.*

*Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.*

*Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärandefokus är på att kunna hämta information och fakta, fundera*



*över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är samt besvara generella synergonomirelaterade frågor som även diskuteras i halvklass i samband med redovisning av genomförda projektarbeten. Dessa frågor har stor relevans att kunna användas i professionen efter slutförd examen. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Projektarbetet i denna kurs tillför praktisk tillämpning av bedömning av synergonomi på en arbetsplats inkluderat att arbetstagaren som arbetar på denna arbetsplats även för besvara på synupplevelse, ergonomiska aspekter mm. Arbetet redovisas både skriftligt och muntligt. Feedback fås i samband med både redovisning och den skriftliga inlämningen av detta projekt.*

*Område IV: Forskningsanknytning.*

*Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. Medverkande lärare är disputerade och forskningsaktiv inom ämnet som är i denna kurs. Medverkande lärare i denna kurs är inte professor.*

#### **Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

*Slutsatsen för denna kursanalys är att studenterna upplever att kursen generellt tillförde dem mer kunskap och förmågor. Dock bör glasseminariet vidareutvecklas och ett moment i synundersökningsrummet tilläggas för att praktiskt få öva på de moment som tillförs i undersökningen som relaterar till arbetsglastillpassning. Aktivitet på plats är att föredra där praktiska tillämpningen inför genomförande av projektarbetet kan genomföras på bästa sätt. Kräver mer tid för kursen. Synundersökningsmoment ska tillföras samt ljuslabbet ska utvecklas och ges mer tid.*