



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

<b>Kurskod</b> IOP069	<b>Kurstitel</b> Refraktionsmetodik 2	<b>Högskolepoäng</b> 15 hp
<b>Termin</b> T2	<b>Tidsperiod</b> Del 1: 2021-01-18 – 2021-03-25 Del 2: 2021-05-17 – 2021-06-04 Kursen ges parallell med Optik 2 för Del 1	

<b>Kursansvarig</b> Abinaya Venkataraman Alberto Dominguez Vicent	<b>Examinator</b> Alberto Dominguez Vicent
<b>Övriga medverkande lärare</b> Annika Bottes Tony Pansell Marika Walberg Rune Brautaset Johan Hedström Besarta Sahiti	

<b>Antal registrerade studenter</b> 55	<b>Antal godkända vid sista kursdatumet</b> (alla moment) Klinisk arbete: 44 Praktiskfärdighet: 42 Teoretisk förståelse: 44 Hel kurs: 38	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 22 %
---	--	--

#### Slutsatser vid föregående kursutvärdering och Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

The main change introduced in this course this year is with the practical exams. The students were given feedback on the spot and were given a chance to work with the feedback received. The practical exam was divided into 3 parts, 1: Vertometer, 2: Anamnes+preliminary tests+Retinoscopy, 3: Subjective refraction+Phoria measurement. Another change introduced was the practice questions for problem solving (in addition to the quizzes).

#### Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet i Refraktionsmetodik 2 följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner såldes fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmantras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter



närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 58 respondenter varav av 13 svar dvs en svarsfrekvens på 22%. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter	Medelvärde 4,6 ± 0,5
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	Medelvärde 4,2 ± 0,6
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	Medelvärde 4,2 ± 0,6
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	Medelvärde 3,5 ± 1,3
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	Medelvärde 3,9 ± 1,0

Här sammanfattar vi kursens styrkor:

- Föreläsningar, balans mellan teoretiska och praktiska momenter.
- Mycket tid för praktisk övning/inlämning
- Praktiska provet var uppdelat på tre tillfällen

Här sammanfattar vi kursens förbättringsområden:

- Lärare skulle demonstrera praktiska momentet på plats och på varandra.
- Sensorer bedömer olika under praktiska prov.

### Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

- Att ge kursen över en långt tid fungerade bra
- Bonus points from quiz motivated the students.
- Praktiska prov delat i tre momentet. "Less stress for the students".
- When the students miss the practical sessions in the first few occasions (where a demo is done and the students just learnt the theory behind), they lag compared to others and it was stressful for both students and teachers towards the end of the course.

### Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.



*Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.*

*Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk grundkurs där målen är att kunna lista och beskriva olika felsyntheter, syntavlor, synskärpetest, samt olika glas typer. Vidare så skall studenten efter kursen kunna göra refraktion på olika patient grupper med olika start värde, mätta på vertometer olika glass typer, och göra binokulära mätningar. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att försätta förstå grundläggande kunskaper inom optometri i det kommande yrkeslivet. Vidare så är det viktigt när studenterna börjar träffa patienter att det kan refraktionerna.*

*Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättsäker examination. På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa ett rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå.*

*Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödda av demonstrationer, självstudier, labbar, självtestet samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras närvaro vid övningar, portfolie inlämning, praktiskt prov samt teoretisk tentamen.*

*Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.*

*Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska prover vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.*

*Område IV: Forskningsanknytning.*

*Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 5 av 8 medverkande lärare är disputerade. 0 av 8 lärarna är professorer på denna kurs.*



**Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

- *Denna kurs har gett en bra försättning med introduktion till programmet och yrket.*
- *Vi kommer att försätta samma sätt med praktiskaprov (3 delar).*
- *More practical moments for vertometer training will be given.*
- *Electronic journal system will be introduced.*