



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

Kurskod 1OP076	Kurstitel Optimetrisk Klinik 1	Högskolepoäng 7.5 Hp
Termin T4	Tidsperiod Från 2021-03-29 till och med 2021-05-07	

Kursansvarig Marguerite Tjernberg Besarta Sahiti	Examinator Marika Wahlberg Ramsay
Övriga medverkande lärare Abinaya Venkataraman Alberto Dominguez Vicent Johan Hedström Annika Botes Marika Wahlberg Ramsay Anna Lindskoog Pettersson Maria Nilsson Susanne Glimne Isabel Helander	

Antal registrerade studenter 40	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 29	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 13 st = 32.5%
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Detta är första kurstillfället enligt den nya utbildningsplanen

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Eftersom detta är första kurstillfället finns inga förändringar att beskriva

Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmantras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter



närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 40 respondenter varav 14 svar dvs en svarsfrekvens på 35 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 4,3</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 4,0</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 4,0</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 4,2</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 4,2</i>

Kursens styrkor: Studenterna uppskattade att det var bra struktur på kursupplägg och i Canvas. Inspelade föreläsningar där studenterna kunde gå tillbaka och lyssna igen är något som många önskar. Likaså uppskattats seminarium och övning i små grupper för att understödja lärandet.

Kursens förbättringsområden: Studenterna önskar fler patientpass, med externa patienter vilket tyvärr har varit en svårighet i dessa pandemitider. Föreläsningarna och seminarierna har ibland varit för långa (drar över tiden) och med för få/korta raster. Det är ett problem för en del studenter att hinna ta sig till skolan i tid om det är digital föreläsning på fm och sedan obligatorisk närvaro i optikerutbildningens lokaler (ex patientpass) på em. För få quiz och andra lärandeaktiviteter i Canvas. Vid grupparbete (breakt out rooms) är det svårt att få alla studenter engagerade. Vi behöver arbeta på att få alla studenter att medverka i och vara engagerade under grupparbetena.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen har i stort sett fungerat bra. Vi kursledare har försökt göra en bra struktur vilket studenterna verkar ha uppskattat. Detta är en mastig kurs med mycket föreläsningar inom perception vilket är ett nytt ämne för de flesta studenter. Det blir svårt för studenterna att orka koncentrera sig och ta in kunskapen om det blir för mycket information och för långa föreläsningar under en dag. Framför allt om rasterna blir för korta. Rekommendationen till nästa gång är att om möjligt göra kortare föreläsningar och/eller med fler raster. Alla föreläsningar och seminarier har varit digitala pga pandemin. En del studenter har troligen svårare att koncentrera sig under en längre period när man sitter framför en dator och lyssnar än när man sitter i en föreläsningssal, medans vissa tycker att det är en stor fördel att



kunna sitta hemma. Vi rekommenderar att man gör fler quiz och andra lärandeaktiviteter i Canvas för att understödja lärandet. Labben inom perception kommer utökas till nästa år. I år var det en halvdag per grupp men nästa år blir det en hel dag per grupp. Seminarium inom fundus/synfält och binoseende uppskattades men blev lite för långa. En lärdom till nästa år är att minska på innehållet och ge studenterna mer tid att diskutera och reflektera i grupp. Gällande patientpassen så hoppas vi att det inte är någon pandemi nästa gång kursen går och att det då blir lättare att få hit externa patienter. Tyvärr har våra studenter fått träffa färre externa patienter än vad som var tänkt, just pga rådande omständigheter. Men det är samtidigt inte etiskt försvarbart att locka hit patienter som kanske inte behöver en synundersökning i dessa pandemitider. Vi försöker så klart att minska risken för spridning genom att använda munskydd och visir och vara väldigt noga med hygien, men det är alltid en viss risk att träffa andra människor under en pandemi. För att på något sett kompensera för de uteblivna patienterna har studenterna i stället fått öva på att göra en komplett synundersökning på varandra och träna extra mycket på biomikroskopi. Studenterna får även träffa patienter på KUM dagarna vilket är ett samarbete mellan St Eriks ögonsjukhus och optikerutbildningen.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen/magisterprogrammet i klinisk optometri definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar), samt inlämningsuppgifter. Kursen är till stor del en klinisk kurs där målen är att studenten ska bli säkrare på att genomföra en synundersökning och utreda och behandla ev syn- och ögonbesvär. Kursen innehåller också mycket teoretisk kunskap inom perception som studenten behöver för att bättre förstå de synbesvär som patienten kan ha. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är viktigt att förstå hur den visuella perceptionen fungerar och hur man undersöker ett synfält eller gör en binokulärutredning, allt för att på bästa sätt kunna hjälpa sina framtida patienter. Kursen är 9 hp vilket omfattar 6 veckors heltidsstudier, dvs 240 timmar

Undervisning	Antal timmar
Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)	7 h
Föreläsning/seminarium	21 h
Övningar och Labb	12 h



<i>Kliniskt (patientpass och KUM)</i>	<i>24 h</i>
<i>Egen inlärningstid</i>	<i>136 h</i>

Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.

Vi arbetar med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa en rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå. Kursens mål examineras genom löpande examination av kliniska färdigheter samt praktiskt prov, inlämningsuppgifter och skriftlig examination Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) som stöds av demonstrationer, självstudier, labbar, samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination (Constructive Alignment). Kursen har avslutats med praktisk och teoretisk examination.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten.

Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. 6 av 11 undervisande lärare är disputerade var av 4 är forskningsaktiva på ett eller annat sätt. 0 av 7 lärarna är professorer på denna kurs.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Slutsatsen av denna kurs är att det är en omfattande kurs med mycket teoretisk kunskap att ta in. Det finns mycket tid för egen inläsning, men för att underlätta för studenterna inläsning behöver lärplattformen byggas upp bättre med flera lärandeaktiviteter som t.ex fler quiz. Vidare behövs bättre läshänvisning i kurslitteraturen för att studenterna lättare ska veta vad de bör lägga fokus på. En stor del av kursen har klinisk inriktning men tyvärr har studenterna träffat färre externa patienter än vad som var planerat pga den pågående pandemin. Vi hoppas på att vi inte har någon pågående pandemi vid nästa kurstillfälle och att de studenterna då kommer få träffa fler externa patienter. De studenter som just avslutat denna kurs har knappt 1½ år kvar av optikerutbildningen och det rekommenderas att om möjligt lägga in fler patientpass i kommande kurser. Detta för att dessa studenter trots allt ska hinna träffa så många externa patienter som möjligt innan de är färdiga optiker.



**Karolinska
Institutet**

Kursanalys