



## Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

### Kurser som ges/startar 2021

<b>Kurskod</b> 2TL050	<b>Kursnamn</b> Scientific Theory and Method	<b>Högskolepoäng</b> 3hp
<b>Termin (vt/ht-år)</b> HT21	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> 2021-09-06-2021-09-17	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text.		
<b>Kursansvarig</b> Rachael Sugars	<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text.	
<b>Momentansvariga lärare</b> Klicka här för att ange text.	<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 27%	
<b>Antal registrerade studenter</b> 117	<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> 109	
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Courseråd with student representatives and ongoing dialogue with students in class		

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Due to the ongoing COVID situation, the whole course was switched to an online course, for all workshops, seminars and examinations. In reality little has developed since the previous year that was also online. We continued to hold the KIB workshop in smaller groups, which really helped the students follow the procedures they should employ during database searching. The oral examinations were also held in smaller groups, with specific focus on demonstrating their search criteria, and an opposing group questioned the presenting group. In addition, online coffee breaks were introduced on a few days to allow the students and tutors to meet in a more informal environment (To get to know you!) and when questions could be addressed.

### Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Overall, the students were very happy with the course. Indeed, many wished to have on campus activities but at the present time with such a large number of students this was not possible but understandable. The students felt that the course modules were clear, and it was easy to follow the course progression and what was expected. The organised structure of Canvas was appreciated to help navigate the course. They also felt that the groupworks went well, despite them still getting to know each other.



## Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Since this course was completely online and the students were so very new, overall, it felt that the course went well. Indeed, it would have been nice to have all the course activities in person but in the current situation this was not possible, but the students rose to the challenge of Zoom sessions and most did not experience technical issues, so there was little disruption. The breakrooms for seminars worked well and there was a lot of discussion in the rooms despite most not really meeting very often before. This was also an advantage as the people in the groups mixed more than previously meaning that they were able to develop their personal collaborations more. Students also actively participated in the discussions.

Återrapportera kursuppgifterna.

### Specifika områden för 2021:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer  
**The course was held with the same format as 2020, which worked very well in a digital format, with seminars and discussion groups. The course involves a lot of discussion and groupwork and within Zoom the students were able to discuss well but for the group work they were able to develop their own forums to discuss. Some groups chose to meet in person for their groupwork, whilst others maintained remote discussions. Seminars and some workshops were compulsory attendance and the students actively participated. The oral examination was held remotely via Zoom with just 2 groups at a time. One group presented and demonstrated their search strategies and the second opposed. This prompted good discussions between the groups.**
  
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling  
**The purpose of this course is to develop the basic skills needed for a scientific approach that will be built upon across the whole of the student's dental education and into their future clinical careers. The skills learnt in terms of searching, identifying and appraising scientific literature is going to be essential for their future studies and occur in each and every course, to support the student's scientific development.**
  
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande  
**The need of these skills is also discussed on the course, in the requirements for scientific knowledge from Socialstyrelsen and the Swedish Dental Association for a qualified dentist.**
  
- Planera för och implementera formativa examinationer  
[Klicka här för att ange text.](#)

## Kursansvarigs förslag till förändringar



We continue to develop the course and reflect over the content. Principally, we hope for the next course occasion, the proposed activities can be held in place to facilitate student-student and student-tutor interactions.

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Rubrics for the groupwork and written examination	Course leader	HT22
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			

## Instruktion till kursanalysen

### Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande:* Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling:* Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.



- c) *Åtterrapporering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

### **Regler och rutiner för kursanalysen**

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

### **Så här fyller du i kursanalysens olika områden:**

#### **Kurskod**

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

#### **Kursnamn**

Ange kursens fullständiga namn.

#### **Högskolepoäng**

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

#### **Termin**

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

#### **Tidsperiod**

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

#### **Kursansvarig institution**

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

#### **Kursansvarig**

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



### **Examinator**

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

### **Momentansvariga lärare**

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

### **Svarsfrekvens kursvärdering**

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

### **Antal registrerade studenter**

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

### **Andel godkända studenter**

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

### **Metoder för studentinflytande** (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

### **Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle**

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).

### **Kursens genomförande och resultat**

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden.

### **Kursansvarigs förslag till förbättringsområden**

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.



**Karolinska  
Institutet**

**Institutionen för odontologi**

Kontakta gärna Paula Karlsson ([paula.karlsson@ki.se](mailto:paula.karlsson@ki.se)) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.