



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI Kurser som ges/startar 2020

Kurskod 2TL058	Kursnamn Den friska och sjuka munhålan	Högskolepoäng 3
Termin (vt/ht-år) HT20	Tidsperiod för kursens genomförande 20-11-17 till 20-12-15	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text.		
Kursansvarig Karin Garming Legert	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text.	
Momentansvariga lärare Klicka här för att ange text.	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 28.74%	
Antal registrerade studenter 87	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 87	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Återkoppling vid seminarier men framför allt ett avslutande schemalagt tillfälle för frågor om kursinnehåll samt för muntlig återkoppling om kursen.		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Den friska och sjuka munhålan (DFSM) är en helt ny kurs och detta var det första kurstillfället i nya kursplanen. Kursen genomförs i samarbete med flera olika ämnen (Ort, Ped, OSK, Endo, Orad, OFM). Alla föreläsningar är nya där en noggrann selektion gjorts över vad som ska ingå i denna kurs. Alla föreläsningar är inspelade och följs av obligatoriskt quiz som studenten måste klara för deltagande i de obligatoriska seminarierna som också är examinationen. Pga pandemin genomfördes seminarierna digitalt vilket inte är enligt planen, särskilt som studenterna examineras genom aktivt deltagande i seminarierna. Jag ser det som viktigt att kursen genomförs enligt modell "flipped classroom" för gott resultat.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Sammantaget ett mycket gott resultat på samtliga frågor i kursvärderingen. Alla svaranden uppger att de i mycket hög grad/hög grad genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter. De svarande är även mycket positiva till kursen upplägg med digitala föreläsningar och efterföljande



quiz. Det framkom också att studenterna, liksom kursansvarig, anser att det är mindre bra med digitala seminarier, i alla fall vid eget seminariearbete i breakout rooms då arbetsinsatsen från vissa studenter sviktar och är svår kontrollerad av lärare. Seminarium 3 uppfattades som svårt, flummigt och stressigt. Man relaterade även till de förkunskaper man tyckte saknades och lyfte att man önskar att detta förstärks i kursen Oral biomedicin 2 (tandanatomi).

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Kursen ger i moment 1 studenterna en introduktion till det normala utseendet i en mun liksom de variationer man kan ha men som fortfarande är normalt. Det inkluderar såväl munslemhinnan som tänderna och sträcker sig från det lilla barnet till den åldrande individen. Tandanatomi – som lärs ut i kursen Oral biomedicin 2 är nödvändigt att ha kunskaper om, och efter kursvärderingens resultat samt muntlig återkoppling från studenterna har detta lyfts med kursansvariga för OBM 2 som stärkt detta i årets kurs. I moment 2 ingår ren oral patologi inkl en repetition av basala begrepp inom allmän patologi med referens till munhålan istället. I detta moment ingår även generell kunskap om utredning och diagnostiska metoder inklusive PAD.

Sammantaget förlöpte kurstillfället väl. På grund av pandemin genomfördes hela kursen (inklusive seminarierna) digitalt. I kursvärderingen liksom vid den muntliga återkopplingen var det tydligt att studenterna verkligen uppskattade kursupplägget varför detta avses att behållas. Det är viktigt dock att seminarierna kan hållas IRL. Både avseende studentkontakten, men också eftersom studenter vittnat om att enbart ett fåtal studenter engagerat sig i de grupper som skulle arbeta på egen hand i breakout grupperna under seminarierna. Avseende seminarium 3 försvårades upplägget och genomförandet då det i sista stund ändrades från att som planerat ges IRL till digitalt, vilket enligt ansvarig lärare var orsaken till studenternas kommentarer. Enligt planen skulle studenterna få arbeta med modeller och svara på tillhörande frågor. Genom att seminariet var digitalt föll "hand-on" delen bort. Studenterna examinerades genom aktivt deltagande i seminarierna vilket således var svårt att kontrollera eftersom seminarierna genomfördes via zoom. Förutom närvarokontroll delade lärare på att besöka grupprummen, men trots det är det mycket svårt att säkerställa aktiviteten hos studenterna. Inför seminarierna var studenterna även tvungna att genomföra quiz som var obligatoriska för deltagandet i seminarierna. De hade obegränsat antal tillfällen på sig men var tvungna att uppnå 100% rätt. På grund av det obegränsade antalet tillfällen betraktas quizen som lärtillfälle och inte examination. Eftersom kursen är mer en sammanbindande introduktion för fortsatt förståelse och där alla aspekter kommer belysas på nytt i de kommande ämnesspecifika kurserna avses examinationsformen att behållas. Det är dock viktigt att kunna genomföra seminarierna IRL för att uppnå det resultat vi önskar.

Återrapportera kursuppdraget.

Specifika områden för 2020:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer
Alla föreläsningar har spelats in och följs av tillhörande digitala quiz i canvas. Det som återstår är att lägga till undertexter.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling och livslångt lärande



Vikten av livslångt lärande diskuteras vid seminarierna. Hänvisning till vetenskapligt material och andra källor.

- Planera för införandet av formativa examinationer (för prekliniska eller kliniska kurser på tandläkarprogrammet)

[Klicka här för att ange text.](#)

Kursansvarigs förslag till förändringar

[Klicka här för att ange text.](#)

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde: Seminarier			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Genomföra seminarierna IRL	K. Garming Legert	HT21
2	Nivåanpassa seminarium 3	Ansvarig lärare	HT21
3			
Utvecklingsområde: Föreläsningar			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Lägga till undertexter	K. Garming Legert	HT21
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.



Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkun-



skaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.