



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 1SJ021	Kurstitel Vårdandets grunder i hälsa och ohälsa, distans	Högskolepoäng 24 hp
Termin 2	Tidsperiod VT21	

Kursansvarig Karin Mattsson	Examinator Cecilia Moberg
Momentansvariga lärare Sophie Curbo (moment 1), Anwar Fadel (moment 2), Cecilia Moberg (moment 3), Elisabeth Asplund, Mandy Valgelata (moment 4), Karin Mattsson (moment 5)	Övriga medverkande lärare Maria Ardelius, Sandro Campana, Susanne Dufva, Christina Johnsson, Marianne Lindh, Agneta Nilsson, Anna Slettmyr, Annika Skytt, Gunnel Wärn Hede, Agneta Öhlén

Antal registrerade studenter 35	Antal som inte fullföljt kursen 2	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 14
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

En bättre struktur i Canvas behövs för att underlätta navigeringen mellan läraktiviteter. Länkar till Zoom måste också läggas in enhetligt för alla moment i kursen. Den utökade digitala undervisningen som inneburit samläsning med campusstudenterna har gjort att grupperna vid föreläsningarna upplevts alltför stora. Detta har påverkat lärandet i och med att möjligheterna att ställa frågor minskat.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Strukturen i Canvas har gått igenom och samtliga Zoom-länkar läggs in på en egen sida/modul. Ett försök att se över grupperna har gjorts, men pga. den pågående Covid-19-pandemin har campusprogrammet behövt fortsätta med digital undervisning vilket fortfarande innebär en del samläsning under VT21. Den tidigare individuella examinationen i moment 3 om omvårdnadsprocessen har bearbetats och gjorts om till en gruppexamination.

Metod(er) för studentinflytande

Svarsfrekvensen vid den avslutande kursvärderingen var 43 % (15/35). Studenter har även gett synpunkter fortlöpande under kursens gång och förtydliganden har då framförts och/eller gjorts i den mån det gått. Kursvärderingen och kursanalysen återkopplas till programråd samt diskuteras vid Temaråd för år 1 där även studentrepresentanter deltar och lyfter sammanfattande erfarenheter och synpunkter från de studenter som går kursen. Kursanalysen publiceras på kurswebben och utgör en grund i arbetslagets kontinuerliga utveckling av kursen.



Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Studenterna har inte fullt ut uppfattat att det finns en röd tråd genom kursen. Det finns en stor spridning gällande hur kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt och hur man fått träna detta, på kursens pedagogiska upplägg och hur återkoppling upplevts samt hur studenters förslag och synpunkter tagits tillvara. Studenterna kände sig förberedda på kursens innehåll, dvs de hade tillräckliga förkunskaper. Den digitala lärmiljön med Canvas och Zoom anses vara lämplig, men lärares digitala kunskaper anses variera och studenterna lyfter även problem med uppkoppling samt trötthet vid långa sessioner framför datorn. Zoom fungerar bra men några beskriver det som ”svårt att få respons när man presenterar då inte alla har kameror på”. Undervisningen har till en ganska stor del använt sig av autentiska exempel men upplägget av vissa seminarier och workshops upplevs som otydligt. Det framkommer synpunkter på att moment 1 och 2 (mikrobiologi och farmakologi) borde få mer tid på bekostnad av moment 3 (omvårdnadsteori) och att farmakologin borde komma efter eller i samband med att studenterna läser patofysiologi.

Den psykosociala miljön bedöms som god eller mycket god av 10 studenter medan 4 studenter anger det lägsta värdet vilket behöver analyseras närmare och åtgärdas. Någon student beskriver oro kring den obligatoriska temadagen och seminariet om döden där studenter får reflektera och dela med sig av egna tankar kring döende och död som en förberedelse inför det studenterna kommer att möta under sin VFU. Studenterna anger låg grad av oro för den pågående pandemin och hur den påverkat lärandet, dock har några studenter upplevt oro att bli smittade under sin VFU eller på KTC där de strikta förhållningsreglerna upplevts ge viss trygghet. Kursen upplevs som mastig men indelningen av momenten och kopplingen mellan teori med case-pedagogik, KTC-aktiviteter och VFU uppskattas. Resurstillfället med genomgång inför den avslutande examinationen i moment 3 rankas särskilt högt. Något av det viktigaste man lärt under kursen är ”omvårdnadsprocessen och olika sätt att utforma omvårdnadsåtgärder”, ”att reflektera över olika situationer som uppkom under VFU:n” och att få möjlighet att fördjupa sig inom ett område och undervisa andra.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Att studenterna inte fullt ut har uppfattat att det finns en röd tråd genom kursen behöver åtgärdas genom tydligare information till nästa kurstillfälle. Det psykosociala stödet efter temadagen om döden kommer att ses över. De olika läraktiviteternas koppling till forskning och vetenskap samt vikten av ett vetenskapligt förhållningssätt även under VFU kan också betonas mer. Med tanke på rådande pandemin, har många studenter ändå klarat kursen bra och det finns en förståelse för att studenterna kan uppleva kursen svår att få grepp om i och med att den är betydligt längre och mer komplex än tidigare kurser som studenterna haft i programmet. Sedan pandemins start har lärare på kort tid utvecklat sina pedagogiska verktyg så att undervisningen ska kunna hållas i Zoom utan att det inverkar negativt på hur studenterna kan nå kunskapsmålen. Den ökade tillgängligheten inför examinationer har varit uppskattad, till exempel resurstillfället med genomgång av exempelntenta och en halvtimmes lärarnärvaro för sista-minuten-frågor innan Inspera-examinationen. Den digitalt genomförda examinationen ställer högre krav på konstruktionen av frågorna och lärarlaget fortsätter att utvärdera fördelningen av olika examinationsformer, såsom individuell kontra gruppexamination samt quiz eller duggor som stöd för inläringen. För att säkerställa att lärandemålen nås under VFU och att inte något hänt sedan halvtidsbedömningen som



påverkar studentens VFU-tid har slutbedömning införts. Under denna kan lärare och handledare även "skicka med" studenten något till nästkommande VFU i termin 3. De VFU-dialoger som infördes våren 2020 med anledning av Covid-19-pandemin har varit välbesökta. Studenter har där kunnat dela med sig av erfarenheter och ge tips till varandra och ställa frågor med utgångspunkt från lärandemålen eller det de mött under sina VFU-veckor. De tre VFU-dialogerna, som förlagts till en timme under tre eftermiddagar i samband de fem VFU-veckorna inom äldreomsorgen, har dessutom varit bra tillfällen att lyfta kursens röda tråd och kopplingen såväl bakåt till tidigare genomgångna kurser, moment inom ramen för den pågående kursen samt hur de praktiska erfarenheterna under VFU även kan användas i kommande kurser.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Kursansvariga och examinatorer för kontinuerligt en dialog kring kvaliteten och studenters lärande kan utvecklas. Forskningsanknytningen lyfts fram under föreläsningar och läraaktiviteter och kursen har varje termin strävat mot att ha minst ett IPL-seminarium tillsammans med antingen tandhygienister eller logopeder. Under VFU-perioden lyfts även samverkan och kommunikationen med samtliga professioner runt de äldre på vård- och omsorgsboendet. Studenter uppmanas att boka in dagar med paramedicinare och på en del större vård- och omsorgsboenden ordnas IPL-seminarier av adjungerade kliniska adjunkter.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

En ny Canvas-mall införs i hela programmet inför hösten 2021. Denna mall kommer att förhoppningsvis att medföra en bättre struktur och underlätta navigeringen för såväl studenter som lärare. Flera föreläsningar i realtid har planerats så att campus (grupp A) och distansstudenterna har dessa var för sig med ca 40 studenter per grupp. Samtliga förinspelade filmer kommer att flyttas över till Media Gallery, där det blir tydligt vilket moment (1–5) de tillhör i och med att de läggs under en rubrik. En diskussion med lärarlaget kring bemötande under temadagen om döden och palliativ vård kommer att hållas, där även efterföljande stöd ska kunna erbjudas.

Utifrån återkoppling från studenter, kommer antalet tillfällen som kan ge ersättningsuppgift att reduceras något. Vidare kommer kontaktläraryskapet att fortsätta utvecklas tillsammans med digitala hjälpmedel för bedömning i VFU.

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Från studentrepresentant, programnämnd, utbildningsnämnd eller motsvarande.

Kursansvarig fyller i detta efter att denna rapport delgetts och diskuterats inom programmet.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursvärderingen presenteras vid temaråd med terminsrepresentanter bland studenter närvarande. Kursvärderingen och kursanalys publiceras också på öppna program- och kurswebben.