Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Kom ihåg att ta bort kursiv text inom parentes innan du lämnar in din kursanalys.

Kurskod	Kurstitel	Högskolepoäng
2BM019	**Reproduktionens fysiologi och psykologi**	**12**
Termin (vt/ht år)	**Tidsperiod**	
HT25	**20250825-20251019**	

Kursansvarig	Examinator
Eva Elvin	**Marie Klingberg Allvin**

Övriga medverkande lärare
Liisa Svensson, Anna Stäke, Åsa Gottfridsson, Elina Hallberg, Michael Wells, Anna Gustafsson, Emilija Wilson, Hanna Ulfsdottir

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskontrollen	Antal godkända vid sista kursdatum	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum
39	**38**	**94%**

Slutsatser vid föregående kursanalys

En i stort mycket uppskattad kurs där de flesta moment utvärderas högt. Som vid tidigare kursvärderingar är fortsatt den röda tråden det vetenskapliga inslaget med evidensbaserad vård och artikelseminarium ett område till fortsatt arbete med tydlighet. VIL- utvärderas på många kliniker negativt och en översyn har påbörjats. Återkoppling till berörda kliniker kommer ske. Syftet med VIL-dagarna behöver fortsatt förtydligas, för studenterna men även för klinikerna/handledarna. Tidigarelägga tentamen. Skapa tydligare ämnesindelningar kring det som ingår i tentamen och det som examineras genom seminarium och studieuppgifter. Baserat från studenternas fritextsvar även fortsätta jobba med inkludering och ett normmedvetet förhållningssätt. Skapa fler inspelade föreläsningar med frågestund. Tydlighet kring program- och kursintroduktion behöver utformas ytterligare.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

En ny föreläsning om evidensbaserad vård, etik och interprofessionellt lärande har införts. Tentamen har tidigarelagts i kursen för att fokus på andra områden i kursen ska kunna få utrymme utan att ”konkurrera” med tentamen. Seminariet i eftervård och amning föregås av en individuell studieuppgift i stället för grupparbete för
att tydligare bedöma enskild students bidrag. Artikelsökningen med KIB och arbetet med evidensbaserad vård har omstrukturerats till att grupperna får ämnen som de ska söka artiklar om och sedan redovisa vid en gemensam dag på plats stället för individuellt arbete med tvärgruppsredovisning. Omstruktureringen av

redovisningen har gjorts för att kunna ha en seminarieledare närvarande vid samtliga redovisningar. Samverkan mellan lärosäte och VIL har påbörjats med att tydliggöra syftet med VIL-dagarna men även lyfta frågan om bemötandet av studenter.

Metod(er) för studentinflytande*:*

- Studenterna har getts möjlighet att vara med i beredning och beslut på kursnivå genom att delta i programmöten och utbildningsnämnden.
- Studenterna har getts möjlighet att ge återkoppling på kursen både muntligt och skriftligt och kursledare har tagit del av detta som ligger till grund för analysen.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

- **Lägsta skattning:**
  ”Personalen på min VIL-placering verkade informerad om att jag skulle komma”
  Medel: 4,3 Median: 4,0
- **Högsta skattningar:**

*”Jag har haft möjlighet att reflektera över det jag har lärt mig under kursen.”*Medel: 5,1
Median: 5,0
”Jag uppmuntrades att ta ansvar för mitt eget lärande.”
Medel: 5,7 Median: 6,0

Studenterna uppskattade lärarnas pedagogik och engagemang, de uppskattade också variationen av olika utbildningsmoment.
Vissa föreläsningar hade fokus på komplikationer och patologi vilket skapade förvirring kring lärandemålen. Det fanns struktur gällande när föreläsningar inte kom kronologiskt.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Föreläsningarna under de första veckorna inte följde en logiskt kronologisk ordning, vilket bidrog till viss förvirring i kursstarten.

Det framfördes även att antalet presentationer var för stort, särskilt i samband med momentet om artikelsökning, som både genomgicks teoretiskt och därefter skulle presenteras. Studenterna uttryckte en preferens för de mer strukturerade seminarieuppgifter där man arbetade individuellt med formulär. Därtill framkom att antalet gruppuppgifter överlag upplevdes som för omfattande.

Avseende **tentamen** efterfrågades en tydligare och mer enhetlig återkoppling. Studenterna önskade att resultatet kommuniceras via Canvas i form av en notis med ”godkänt/icke godkänt” i samband med poängsättning, samt att det därefter finns möjlighet att ta del av kommentarer och rättningsunderlag.

Flera studenter efterlyste ett större fokus på gemenskap och relationsskapande under introduktionsdagarna. Förslag gavs om att inkludera gemenskapsfrämjande övningar och gruppaktiviteter för att stärka samhörigheten mellan studenterna.

Momentet kring evidensbaserad vård upplevdes som alltför tidskrävande i förhållande till dess omfattning, och studenterna önskade en viss minskning av grupparbetet inom detta område.

Gällande seminarierna framkom synpunkter om att lärarna ibland tog för stor plats i diskussionerna, vilket begränsade studenternas möjligheter att reflektera och föra egna resonemang. Det betonades också vikten av att seminarieledaren tydligt formulerar syfte och ramar för diskussionen, utifrån ett inkluderande och respektfullt förhållningssätt, särskilt vid samtal som berör teman som rasism och mänskliga rättigheter.

När det gäller verksamhetsintegrerat lärande (VIL) rapporterades att personalen på vissa placeringar inte alltid var informerad om studenternas ankomst, vilket ledde till en mindre välfungerande introduktion.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Det finns en mångfald av professioner representerade bland våra föreläsare och seminarieledare, varav de flesta även är disputerade. Samtliga lärare som är involverade i utbildningen arbetar kontinuerligt med att uppdatera kursmaterial och föreläsningar i enlighet med den senaste forskningen och evidensbaserade rön.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Under kursutvärderingen framkom flera synpunkter från studenterna gällande kursens upplägg, undervisningsformer och genomförande.

Smärtföreläsningarna genomförs samma vecka för att undvika upprepningar av innehåll. Det påpekades även att lärare bör hålla utsatta tider och undvika att förlänga undervisningspassen utöver schemat. Detta kommer tas upp med berörda lärare. Att prata med externa föreläsare om kursmålen och att föreläsningar följer dessa mål. Inspera ansvariga har kontaktas så att studenterna inte kan se resultat innan publicering. Lärargruppen kommer arbeta med attityder och inkludering under lektionerna. Schemat kommer arbetas med så det blir mer kronologi.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

- Kursvärderingen diskuterats på programträffar och UN där studentrepresentanter finns närvarande
- Kursvärderingen har återkopplats till studenterna på kurswebben

Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kursslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.