



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod 2BM019	Kurstitel Reproduktionens fysiologi och psykologi	Högskolepoäng 12
Termin (vt/ht år) HT-2024	Tidsperiod 2024-08-26 till 2024-10-20	

Kursansvarig Emilija Wilson	Examinator Ewa Elvin
---------------------------------------	--------------------------------

Övriga medverkande lärare

Anna Gustafsson, Wibke Jonas, Liisa Svensson, Hanna Ulfsdottir, Åsa Gottfridsson, Ewa Elfvin, Elin Hallgren

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskollen 41	Antal godkända vid sista kursdatum 37	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum 38 av 41 studenter: 92,7%
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

En till största del mycket uppskattad kurs men där den röda tråden och vetenskapligt förhållningssätt kan behöva förtydligas. Översynen av Canvas som påbörjades inför kursen ser ut att ha bidragit till viss tydlighet men behöver fortsatt bearbetning. Kommunikationen kring frågor som uppstår under kursens gång behöver bli tydligare avseende återkoppling från kursansvarig. Padlet kommer införas igen (togs bort inför detta kurstillfälle då den inte användes vid förra och byttes ut mot frågestund i denna). Frågestund vid inspelade föreläsningarna behövs utformas om inspelade föreläsningar kommer användas. Se över upplägget av artikelseminarier och studieuppgiften om evidensbaserad vård i relation till lärandemålen.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Översynen av lärandemål och kopplingen till artikelseminarium, studieuppgift och evidensbaserad vård:

En ny föreläsning om evidensbaserad vård och barnmorskans profession har införts innan artikelseminarium tillfälle 1. Involverat KIB i en genomgång av artikelsökning på plats i samband med att studieuppgiften evidensbaserad vård introducerats. Kamratgranskning ingår i uppgiften inför tvärgruppseminariet som en första uppföljning och förberedelse inför seminariet för att börja träna på att ta och ge feedback på ett konstruktivt sätt. Lärandemålen har förtydligats i kursplanen.

Arbetet med att strukturera Canvas-innehållet har fortsatt och det har förtydligats när uppgifter lämnas in.

En avstämning, en kalibrering i mitten av kursen infördes. Padlet användes till att skriva reflektioner från VIL-seminariet.

Metod(er) för studentinflytande

Ange:

- Studenterna har uppmuntrats till att kontakta kursansvarig under kursens gång vid frågor, förslag på förbättringar samt om oklarheter. Detta har kunnat ske skriftligen eller muntligt.
- Halvtidsavstämning på plats
- Möjlighet till muntlig kursvärdering med kursansvarig och examinator
- Anonym kursenkät med möjlighet till fritextsvar



Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Värdefulla kunskaper, 4.6 av 5 och att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång (4.4). KTC utvärderas högt och som en viktig del i att koppla teori och metod. Gärna mer KTC. *"Uppskattade att vi hade KTC innan tentan där man fick möjlighet att knyta an till den teoretiska kunskapen."* Quizen om anatomi utvärderades som relevant i förhållande till lärandemålen (4.3).

Den röda tråden 3.7 med exempel från fritextsvaren *"Intensivt men väldigt bra upplägg på lektioner och seminarier och strukturerat och tydlig vad vi skulle lära oss", "Bra struktur och röd tråd."* till *"Brist på struktur om vad ska man lära sig till sal tentament till slut man måste lära sig allt typ", "Ibland kom föreläsningarna i lite tokig ordning, att den röda tråden inte alltid följdes"*.

Förankringen till evidens och forskning: Frågan om kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt, 3.9, Artikelseminarium 3.6, Evidensbaserad vård 3.8, Studieuppgift evidensbaserad vård 3.3. Inom detta område ses en större spridning i svaren vilket även framkommer i fritextsvar och muntlig kursvärdering.

"Jag tänker att det är bra att vi börjar läsa artiklar och kör igång tidigt med det. Kul att få ta del av det föreläsarna själva forskat kring", "Jag är här på ett magisterprogram för att jag är intresserad av studier på magisternivå - våga säga till när vi inte håller en sådan standard!" till

"Artikelgranskning kändes onödig", "Too much artiklar! Sen förstår jag att forskning är viktigt men hellre några få men gedigna seminarium än att kursen ska upptas av artiklar(enligt min mening).", "Eventuellt lite mycket artikelgranskning i början, hade varit bättre med en kanske större överblick i början och sedan gå djupare i olika ämnen"

VIL: En stor spridning kring upplevelserna. Från att ha varit *"...helt fantastiskt!", "Det var kul att se det man läst, i praktiken och tyckte generellt att VIL-dagarna är bra"* till *"Fruktansvärd VIL", Jag skulle inte vilja göra praktik där igen och jag skulle inte råda någon i min närhet att föda barn där"*

Från fritextsvar om VIL och från muntlig kursvärdering framkommer flera incidenter där studenterna upplever att de blivit dåligt bemötta och där arbetsmiljön upplevts osund vilket påverkat deras VIL-dagar.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Styrkor: Förankringen mellan klinik, teori och forskning utifrån barnmorskans perspektiv. Engagerade och kunniga kollegor och föreläsare. Bredden på expertis. De olika undervisningsformerna, föreläsningar, färdighetsträning, grupparbeten, quizz tex.

Svagheter: Otydlighet kring att vara på avancerad nivå. Att tiden för olika moment inte är i proportion till lärandemålen. Fortsatt mycket kompakt i början och sedan i slutet med VIL-dagar och tentaplugg för vissa.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Genom forum för bearbetning av kursplaner vid kursplanerråd. Genom undervisning med förankring i pågående forskning. Föreläsningar och seminarier med föreläsare från andra professioner, i denna kurs föreläser förutom barnmorskor även läkare.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

En i stort mycket uppskattad kurs där de flesta moment utvärderas högt. Som vid tidigare kursvärderingar är fortsatt den röda tråden det vetenskapliga inslaget med evidensbaserad vård och artikelseminarium ett område till fortsatt arbete med tydlighet. VIL- utvärderas på många kliniker negativt och en översyn har påbörjats. Återkoppling till berörda kliniker kommer ske. Syftet med VIL-dagarna behöver fortsatt förtydligas, för studenterna men även för klinikerna/handledarna.

Tidigare lägga tentamen. Skapa tydligare ämnesindelningar kring det som ingår i tentamen och det som examineras genom seminarium och studieuppgifter. Baserat från studenternas fritextsvar även fortsatta jobba

med inkludering och ett normmedvetet förhållningssätt. Skapa fler inspelade föreläsningar med frågestund. Tydlighet kring program- och kursintroduktion behöver utformas ytterligare.



Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Ange:

- *Internt vid möten för kursplanering, avdelningsmöten samt vid programträff och utbildningsnämnd (med studentrepresentanter)*
- *Kurswebben och lärplattformen*

*Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kurslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.*