

Intervjuare

Namn och nummer på sökande:

Datum

Personnummer:

Enskild intervjuares skattning (1-7)		Summa av båda intervjuares skattning (2-14)	
--------------------------------------	--	---	--

Delmoment	Poängsättning 1-7	Ev kommentar
Informationsinhämtning (1-7)		
Informationsgivande (1-7)		
Medicinsk kunskap, Analys och Diskussion inklusive medicinsk säkerhet (2-14)		
<b>Summa poäng enskild (4-28)</b>		
<b>Enskild intervjuares skattning = summa poäng enskild / 4 Summa att föra in ovan (1-7p)</b>		

## Vad bedöms inom de olika rubrikerna?

### Informationsinhämtning:

Uppvisa förmåga att:

- inhämta information utan missförstånd och uppfatta frågor från intervjuaren korrekt
- konkretisera oklar eller otillräcklig information genom kontrollfrågor
- under diskussionen identifiera och fokusera på relevant information, och avstå fokus mot irrelevant dito
- uppfatta viktiga kliniska "signaler", och förstå andemeningen i olika frågor och vid behov byta perspektiv
- vara öppen för ny kunskap och uppvisa ett kreativt ifrågasättande

### Informationsgivning:

Uppvisa förmåga att:

- säkerställa korrekt informationsutbyte genom att återberätta relevanta delar och få återkoppling på given information
- sammanfatta information/diskussion tillfredställande
- efter diskussion kunna ge en förståelig sammanfattande beskrivning till patienten och säkerställa att hen förstått
- kunna ge en sammanfattning samt lämna en konkret handlingsplan till kollega eller annan personal

### Medicinsk kunskap - uppvisa medicinska kunskaper på en nivå motsvarande genomgången läkarutbildning

- specifika kunskaper kring diagnostik av olika tillstånd/sjukdomar inklusive anamnestiska fynd, statusfynd, laboratoriediagnostik, radiologisk diagnostik och andra relevanta diagnostiska metoder
- specifika kunskaper kring komplikationer till olika tillstånd/sjukdomar
- specifika kunskaper kring behandling av olika tillstånd/sjukdomar

### Klinisk analys och Diskussion inklusive medicinsk säkerhet:

- på ett strukturerat och tidsanpassat sätt genomföra diskussionen
- utifrån anamnestiska, lab och statusuppgifter kunna tolka, prioritera och resonera differentialdiagnostiskt enligt akut-allvarligt-vanligt
- redogöra för vad som sannolikhetsmässigt talar för och emot möjliga differentialdiagnoser
- komma fram till rimlig arbetshypotes/diagnos med adekvat utrednings- och behandlingsplan inklusive relevant vårdnivå för patientens situation.
- föreslå hur åtgärder ska prioriteras samt ge förslag på fortsatt utredning/behandling, spontant eller på förfrågan resonera kring prioriteringar och åtgärder.
- diskussionen skall föras aktivt, dvs behov av åtgärder, handläggning mm ska inte behöva "dras" ur sökande utan hen skall ha en plan om hur fallen skall handläggas och vid behov få fram behövlig information genom frågor till intervjuaren.

Arbetsmaterial vid intervju till KUL version VT 2022

Max 22 sökande antas baserat på högsta meritpoäng. Sökande med lägre poäng placeras därefter som reserver ned till en meritpoäng om lägst 45. Sökande med meritpoäng lägre än 45 antas inte. Om sökande med poäng 45 eller högre har exakt samma poäng skiljs de med lottning om det påverkar deras prioritering gällande antagning eller reservplats. Meritpoängen justeras då för att uppnå rätt placering efter lottningen.

**Exempel:**

**Steg 1.**

Intervjuare 1 ger totalt 22 poäng på de tre bedömningspunkterna, vilket dividerat med 4 blir 5,5 p.

Intervjuare 2 ger totalt 18 poäng på de tre bedömningspunkterna, vilket dividerat med 4 ger 4,5 p.

**Steg 2** Summa av båda intervjuares skattning (5,5+4,5) ger 10 p

**Steg 3** Poängen multipliceras med 5 och ger **slutlig meritpoäng 50 p.**

**Antagning:**

Vid sammanräkning av alla sökandes poäng har 21 sökande fått slutlig meritpoäng 50 p eller högre och blir direktantagna till 21 av de 22 platserna. Det innebär att sökande nr 25 (50 p) blir antagen. Ingen lottning behöver ske mellan dessa sökanden även om några har samma poäng.

En plats återstår att tillsätta; två studenter har 47,5 poäng. Prioriteringen mellan dem sker då med hjälp av lottning.

För reservplats finns ytterligare 6 studenter som har 45 poäng eller mer. Reservplats fördelas i poängordning (lika poäng lottas).

**Fråga: Varför är beräkningen krånglig, tex division med fyra och sen multiplikation med 5?**

**Svar: Detta är för att vara kongruent med tidigare och nuvarande nationella poängskalor och efter lottning möjliggöra en differentiering mellan studenter som fått samma poäng på en 14-gradig skala.**