



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LK086	1.2 Kurstitel Akut Pediatrik, akut obstetrik och neonatologi	1.3 Högskolepoäng 7,5
1.4 Termin (vt/ht-år) HT 21	1.5 Tidsperiod 20211201-20220113	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Jenny Bolk jenny.bolk@ki.se	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig)
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Susanna Klevebro(pediatrik),Gita Strindfors (obstetrik)	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Patricia Lach patricia.lach@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Anders Sondén, anders.sonden@ki.se Institutionen för utbildning och klinisk forskning Södersjukhuset	

1.11 Svarsfrekvens kursvärdering 94 procent	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Förväntningar och farhågor hos studenterna togs upp första dagen. Sista kursdagen gick dessa igenom igen och alla studenter fick chans att tycka till om kursen. Kursledningen har varit tillgänglig på mail och telefon samt live (framför allt amanuensera) för studenternas många frågor och förslag. Många studenter har hört av sig via mail och de har fått snabb återkoppling. Önskemål och förslag om att minska smittexponering har försökt att bemötas.
---	--

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Det fanns inga angivna i kursanalysen men baserat på föregående kurs utvärdering:

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Fler pauser under VetU presentationer	Jenny Bolk		VetU presentationerna uppdelade på två halvdagar istället för en heldag och pauser inlagda.
2			
3			

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Under denna kurs skedde en mycket snabb och för många oväntad smittspridning av såväl Covid som andra infektionssjukdomar och det var hög sjukfrånvaro bland både studenter, lärare och personal.

Trots det kunde kursen genomföras och studenterna gav höga poäng för helhetsintrycket av kursen: medelvärde 4,2 för "Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter", 4.0 för "Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål", 4.3 på "fördjupning på avancerad nivå: Temanära kurser på avancerad nivå avser fördjupning av ett medicinskt område inom läkarprogrammet. De fokuserar därför på att träna högre kompetenser som analys och värdering utifrån ett professionellt och vetenskapligt förhållningsätt,



men med en tydlig klinisk förankring”, 4,2 på ”Bedömer du att du kommer att kunna tillämpa din ökade kunskap och förståelse från kursen i ditt kliniska arbete som läkare?”.

Smittoläget, framkom både i muntlig utvärdering och i kursenkäten, var, förståeligt nog, väldigt stressande för studenterna och en del beskriver att de upplevde att kursledningen inte var lyhörd för deras oro att smittas. Bland annat framförs att kursens tre seminarier borde hållits via zoom och inte live.

Kursledningen följde dagligen informationen på KIs hemsida som hela tiden var att VFU skulle fortgå som vanligt och att digital undervisning bara skulle användas som ett sätt att minska antalet personer på plats i en lokal.

Kursledningen ändrade sista veckans muntliga tentamen och VetU presentationer till zoom med kort varsel pga det extrema smittoläget och sista VFU på barnakut och barnavdelning gjordes om till sitt-rond utan patientkontakt. Angående seminarierna så diskuterades det att hålla dem digitalt. Vi följde Kis direktiv om fortsatt live undervisning, också för att delar av kursledningen har erfarenheten att det är mer lärorikt med live seminarier än digitala seminarier.

Vi kommer dock ta med oss att i framtiden mycket frikostigare övergå till digitala seminarier vid risk för smitta då studenternas säkerhet självklart är viktigare än den eventuella extra inläring ett live seminarium ger.

Några studenter kommenterade att det var för mycket obligatoriska moment. Det är samma mängd obligatoriska moment som kursen haft under föregående år, eller egentligen färre då man tidigare haft fyra VFU dagar per placering och nu har tre. Eftersom det var väldigt mycket sjukskrivningar bland studenterna så framkom det i enkäten att det ledde till stress för dem att ta igen sina missade VFU pass. Förslag kom att 80% närvaro på VFU vid sjukdom ska räcka för att bli godkänd, vilket är ett rimligt förslag.

Några studenter har haft synpunkter på schemat, att muntliga tentamen ligger sista dagen till exempel. Muntliga tentamen har i flera år legat sista dagen. Schemat för denna kurs lades av förra kursansvarig och vi har bara kunnat påverka en del av schemat.

Vi förstår studenternas synpunkt att det blir för stor press att ha muntlig tentamen sista dagen på Läkarprogrammet. Till nästa kurs schema har vi därför lagt Muntliga tentamen några dagar tidigare och avslutar kursen med VetU presentationerna.

Inför denna kurs fick studenterna feedback på inlämnat VetU abstrakt innan presentationerna vilket de inte fått under föregående kurser. Majoriteten av studenterna uppgav att de uppskattade att ha fått denna feedback innan de gjorde sina VetU presentationer.

VetU presentationerna var uppdelade på två halvdagar denna kurs, tidigare presenterade alla studenter samma dag vilket en del studenter upplevde som krävande. Det föll väl ut och något vi planerar att fortsätta med.

En del studenter uttryckte att kursen var väldigt krävande och tog mer än heltid. Studenterna hade 6 schemalagda heldagar och sju schemalagda halvdagar för egna studier under kursen. Det är svårt att hitta utrymme i schemat att lägga in ytterligare instuderingsdagar på en så kort kurs.



Flera studenter beskrev att de inte fått information om hur muntliga tentamen går till. På första dagens introduktionsföreläsning berättas om muntlig tentamen och ett exempel på tentamensfråga visades. Denna synpunkt har kommit upp på föregående kurser också och det är tydligt att information om muntliga tentamen behöver bli tydligare.

Informationen om villkor för godkänt VetU abstrakt upplevdes också som otydligt och en student noterade att det stod olika instruktioner för VetU abstrakt på olika ställen i Canvas. Informationen kommer att revideras.

Simuleringsövningarna på kursen fick generellt höga betyg och önskemål kom om fler simuleringsövningar/lärlarledda övningar. Vi håller med om att dessa övningar är lärorika. Tyvärr kräver de också mycket lärarresurser, och i nuläget finns inte utrymme att ha ytterligare sådana övningar på kursen.

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Tydligare information om hur den muntliga tentamen går till på Introduktionsföreläsningen samt i Canvas	Jenny Bolk	Till nästa kurs, våren 2022
2 Tydligare information om villkor för godkänt VetU abstrakt och samstämmig information på Introföreläsningen och Canvas.	Jenny Bolk	Till nästa kurs, våren 2022
3 Muntliga tentamen läggs inte sista kursdagen utan några dagar tidigare, så ägnas sista dagarna istället åt VetU arbetet och VetU presentationen.	Jenny Bolk	Till nästa kurs, våren 2022

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte - studentinflytande

Kursanalysen är ett verktyg för studentinflytande. Enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100) ska högskolan ge studenter möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Högskolan ska sammanställa kursvärderingarna och informera om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av studenternas synpunkter. Resultaten ska göras tillgängliga för studenterna.

KI:s bestämmelser om kursanalysen

Kursansvarig ska genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle. Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen och reflektioner från kursledningen kring kursens genomförande. Kursanalysen ska omfatta *hela* kursen även de delar som genomförs av annan institution (inkl. VFU). Kommentarer från öppna frågor ska omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen och kursvärderingens resultat ska publiceras *senast en månad* efter kursens slut på den öppna kurswebben och ska presenteras i inledningen av nästkommande kurstillfälle. Kursanalysen ska delges kursens lärare och handledare, temaordförande, prefekt, grundutbildningsansvariga och kursadministratörer. Kursanalysen ska diskuteras i forum där det finns studentrepresentanter närvarande och den ska arkiveras i kursakten. Kursanalysen ska mejlas till programkansliet.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden

Uppföljning av föregående termins förbättringsområden

Beskriv kortfattat vilka ändringar som gjorts sedan föregående termin som resultat av studenternas synpunkter. Använd aktivitetsplanen i tabellen eller skriv som fritext.

Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursvärderingar ska vara ett av flera underlag för kursutveckling. Det kan finnas många anledningar till att man gör, eller inte gör förändringar i en kurs. Här ska kursansvarig sätta in studenternas synpunkter i ett större sammanhang och reflektera över aspekter som har betydelse för kursens genomförande (t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, verksamhetsförlagd utbildning, organisatoriska hinder för att genomföra önskvärda förändringar). Kursansvarig kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen, t.ex. kursråd. Reflektera över kursens genomförande (styrkor och förbättringsområden) i relation till studenternas synpunkter.

Planerade förbättringsområden

Ange kort vilka förbättringsområden som planeras till följd av studenternas kursvärderingar och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs samt när det förväntas vara klart.