

## Kursanalys (kursutvärdering)

<b>Kurskod</b> 2LK161	<b>Kurstitel</b> Fördjupningskurs i barn och ungdomspsykiatri	<b>Högskolepoäng</b> 7.5
<b>Termin (vt/ht-år)</b> HT-21	<b>Tidsperiod</b> 2021-12-01 – 2022-01-13	

<b>Kursansvarig</b> Eva Serlachius	<b>Examinator</b> Eva Serlachius
<b>Momentansvariga lärare</b> Eva Serlachius, kursansvarig och examinator Karin Zimmer, assistent i undervisningen Katarzyna Kumanowska, kursadministratör	<b>Övriga medverkande lärare</b> Cecilia Gordan, Jens Högström, Klara Lauri, Per Andrén, Elisabeth Nilsson Jobs, Selma Idring Nordström, Anna Lundh, Maria Helander, Anna Ohlis, Lotfi Khemiri, Rebecca Grudin, Pär Höglund, Johan Åhlén, Erika Baraldi, Lorena Fernandez de la Cruz, Hanna Lange  Inspelade föreläsningar – länk via Canvas: Karin Collste, Per Andrén, Jens Högström, Anna Norlén, Ulf Wallin

<b>Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen</b> 13	<b>Antal godkända vid sista kursdatum</b> 13	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 12/13 (92 %)
<b>Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)</b> Studenterna lämnar löpande skriftlig kursutvärdering via mentimeter där varje föreläsning/seminarium utvärderas. Studenternas egna intressen inom barnpsykiatri efterfrågas vid kursuppstart och återkopplas till under kursens gång. Studenter erbjuds möjlighet till regelbunden avstämning och återkoppling under kursens gång tillsammans med kursens assistent, live i Zoom och per mejl. Ett särskilt seminarium erbjöds denna termin för att följa upp studenternas upplevelser och reflektioner från VFU, indelade i mindre grupper och lett av seniora ST-läkare som förde anteckningar och återkopplade till kursassistenten.		
<b>Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna</b> Kursutvärdering inlagd i Canvas.		

### Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **2022-02-03**

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: **2022-02-03**

## 1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Föreläsningar och seminarier hölls under större delen av kursen på plats. Några moment fick behålla sin digitala form, då de bedömdes gynnas av detta format. Detta uppskattades av studenterna. Sista kursveckan fick undervisningen helt hållas i digitalt format med anledning av Covid-19 situationen. Studenterna upplevde inte detta som negativt, utan framförde muntligt och i kursutvärdering att man uppskattat blandningen av platsbaserad och digital undervisning.

Kursens upplägg har justerats utifrån tidigare kursutvärdering och studentsynpunkter. Föreläsningar har lagts till, utgått eller föreläsare har bytts ut. Schemat liknade i många aspekter det från våren -21, vad gäller längd och upplägg på föreläsningdagarna.

IKBT-övningen som utvecklats under 2020 bibehölls i sitt senaste och uppskattade format. Också den muntliga examinationen behöll formatet från föregående två terminer, med en hel dag avsatt för redovisningar och diskussion, vilket varit uppskattat.

Undervisningen i suicidriskbedömning av barn och ungdomar, behölls i det tvådagarsformat som utvecklats våren -21, och som då blev mycket uppskattat av studenterna. I upplägget ingår färdighetsträning i såväl suicidriskbedömning av barn och unga som beskrivning av psykiskt status, vilka båda är centrala lärandemål på kursen. Formatet är genomgående studentaktiverande och inkluderar bl.a. rollspel. Till skillnad från föregående termin kunde tvådagarsseminariet nu hållas på plats, och momentet fick genomgående mycket höga skattningar av studenterna, och lyftes också fram i slutet av kursen som ett av de mest uppskattade momenten under kursen. KI pedagogiska medel har under hösten -21 beviljat en ansökan om finansiering för att kunna vidareutveckla konceptet med digital färdighetsträning i suicidriskbedömning av barn och unga, först på SVKn men med sikte på implementering på nya sexåriga läkarprogrammet, där barn- och ungdomspsykiatri planeras få mer tid inom ramen för den obligatoriska undervisningen.

En assistent i undervisningen (denna termin en ST-läkare i barn- och ungdomspsykiatri) följde studenterna under den didaktiska undervisningen (seminarier och föreläsningar). Detta har lyfts fram som mycket positivt av tidigare studenter.

Ett aktivt förarbete har genomförts med kontakt med VFU-enheter inför studenternas placeringar. Auskultationer med olika yrkeskategorier uppmuntrades, liksom "student-mottagning", på de enheter där lämpliga patienter och erfaren handledare fanns att tillgå. Flera av mottagningarna kunde tillgodose dessa önskemål, och där var studenterna mycket nöjda med sina placeringar, som upplevdes lärorika och varierade.

## 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

*(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)*

En mycket hög andel av studenterna uppfattar att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter (medelvärde 4,7) och kan rekommendera kursen (medelvärde 4,7). Medelvärde för helhetsintryck av kursen HT21 var 4,8. Examinationen uppfattas som relevant i förhållande till kursens lärandemål (4,8) och lyfts också fram i fritextsvar.

Studenterna upplevde att lärarna var mycket tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursen utformning och innehåll (4,9). I fritextsvaren märks genomgående att studenterna uppskattat lyhörheten och engagemanget från kursledningen och att det under kursen varit ett gott diskussionsklimat med högt i tak. I fritextsvar märks också att de uppskattar närvaron av en assistent i undervisningen (amanuens).

Vidare lyfts föreläsningar och seminarierna fram i fritextsvar om kursens styrkor, där de beskrivs som intressanta, koncisa, interaktiva och med engagerade föreläsare.

Uppfattningen om den verksamhetsförlagda utbildningen har varierat beroende på placering, vilket delvis har preciserats i fritext. På de mottagningar där man haft möjlighet till student-mottagning, samt auskultation med andra yrkesgrupper, har detta varit mycket uppskattat. Flera studenter skriver i fritextsvar att man gärna hade haft mer verksamhetsförlagd utbildning under kursen. Några placeringar har i lägre grad kunnat erbjuda relevanta aktiviteter för studenterna, och där har inte heller handledarna i lika hög grad varit insatta i kursens lärandemål.

Canvassidan lyfts upp som ett förbättringsområde. Studenterna upplevde att den löpande skriftliga utvärderingen genom dagliga mentimeterfrågor blev betungande mot slutet av kursen, och hade önskat mindre omfattande utvärderingar.

### 3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

**Kursens styrkor:** VFU och inblick i barn och ungdomspsykiatriskt kliniskt arbete och verksamhet uppskattas återkommande av studenterna. Lärare, innehåll, pedagogik och examination får överlag bra omdöme. Flera lärare är aktiva med både kliniskt arbete och forskning. Flera olika lärandeaktiviteter lyfts fram som särskilt givande av studenterna, däribland färdighetsträningen i suicidriskbedömning och IGBT-övningen. Kursledningen lyfts fram som engagerad och tillmötesgående. Studenterna uppskattar närvaron av och kontakten med en assistent i undervisningen (amanuens).

**Kursens svagheter:** Det som lyfts som den främsta svagheten med kursen i kursenkäten är vissa aspekter av VFUn. Några studenter önskar ett mer aktivt deltagande i patientarbetet under VFUn, samtidigt som andra studenter upplever att de är aktiva och har relevanta uppgifter under VFUn. Inför denna kurs hade vi försökt personligen kommunicera med majoriteten av de kliniska handledarna, och komma med konkreta förslag på hur VFUn kan läggas upp. På några mottagningar har man ordnat "student-mottagning", vilket varit uppskattat av studenterna, liksom att få auskultera med psykologer och andra yrkesgrupper. Under aktuell kursomgång har det på grund av rådande Covid-19 situation varit ett stort antal uteblivna besök i verksamheterna, vilket drabbat studenterna. Detta är svårt att påverka, men en mer konkret planering kan finnas kring hur studenterna kan aktiveras i "luckor" som uppstår. En bank av digitalt lärandematerial finns framtaget sedan tidigare kursomgångar, och skulle kanske kunna nyttjas bättre framgent.

### 3. Övriga synpunkter

[Klicka här för att ange text.](#)

### 4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

*(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan. )*

1. Fortsätta utveckla den digitala färdighetsträningen i suicidriskbedömning. Ansvarig: Anna Lundh, Eva Serlachius, Josefin Ivarson. HT21-VT22. Medel för detta har under hösten beviljats av KI pedagogiska medel. Medel ur Rosanders fond för projektet erhöles i juni -21.
2. VFU. Fortsätta kommunicera till BUP Stockholm och handledare vid VFU-enheter att studenterna efterfrågar mer studentaktiverande undervisning, samt utveckla tips på aktiviteter för studenter och handledare. Undersöka möjligheten till att utveckla "student-mottagningar"? I större utsträckning lyfta fram digitalt lärandematerial att fördjupa sig i då patienter uteblir? Ansvarig: Anna Lundh, Karin Zimmer VT -22.
3. Canvas. Canvassidan följer i stort mallen för Läkarprogrammet centralt, men till VT22 ser vi över Canvassidan för att göra den lättare att överblicka. Ansvarig: Anna Lundh, Karin Zimmer, Katarzyna Kumanowska VT -22.

**Bilagor:**