



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Ifylld mall samt kursvärdering skall skickas till studierektor som i sin tur skickar detta vidare till PD och programhandläggaren. Kursansvarig skall återkoppla kursutvärderingen till studenterna.

Kurskod 1OP071	Kurstitel Synundersökningsmetodik 1	Högskolepoäng 12 hp
Termin T3	Tidsperiod 30/8-2021 till 13/10-2021	

Kursansvarig Susanne Glimne	Examinator Susanne Glimne
Övriga medverkande lärare Besarta Sahiti Marika Wahlberg Ramsay	Övriga medverkande lärare Kristina B, Annika B, Rune B, Alberto DV, Kristine E, Johan H, Abinaya V, Mirza K

Antal registrerade studenter 47	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 29	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 54,17% dvs 26 av 47 st
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Slutsatsen för föregående kursanalys är att studenterna upplever en blandning av att gilla egen inläsning till att det är något svårt. Till denna kurs har förändring gjorts i Canvas och lagt till att lättare kunna göra sin inläsning i ämnet via Canvas aktivitet. Mer och specifik information om de olika ämnena finns samt Quiz till samtliga ämnen. Utöver detta finns föreläsningar, labbar och seminarier som tidigare funnits i kursen. Dessa inslag är reviderade utifrån tidigare evalueringar.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Detta är den andra gången 1OP072 i UP19 går. Med anledning av Covid-19 pandemin har mycket av undervisning fortsatt skett på distans via zoom. Detta var andra gången denna kurs gavs digitalt dock med alla praktiska färdighetsträningarna på plats såsom övningar, klinik och klinisk utbildningsmottagning.

Studenterna har haft möjlighet till stor egen inläsning med hjälp av Canvas och kopplat samtliga ämnes i kursen till Quiz. Dock kan materialet ytterligare göras lättillgänglig i Canvas utifrån att finna materialet på ett funktionellare sätt till nästa kurstillfälle.

Metod(er) för studentinflytande

Med anledning av att arbetsbelastningen blev extraordinär i samband med utbrottet av Corona har följande försökt efterföljas så gott som det går. På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är



öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmuntras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Kursanalysen diskuteras i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursutvärderingen hade 47 respondenter varav av 26 svar dvs en svarsfrekvens på 54,17 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 2,9</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 2,8 ökning med 0</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 2,0 ökning med 0,5</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 2,3 ökning med 0,5</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 2,3 ökning 0,2</i>
<i>Kursens lärandemål framgick i början av kursen</i>	<i>Medelvärde 2,3 Minskning med 0,1</i>
<i>Det var tydligt hur kursinnehållet relaterades till lärandemålen</i>	<i>Medelvärde 2,3 Ökning med 0,2</i>
<i>Jag har haft en klar bild av vad som förväntas av mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 2,0 oförändrad</i>
<i>jag har varit aktiv under kursens lärandeaktiviteter (t ex under seminarier, demonstrationer, gruppaktiviteter och diskussioner)</i>	<i>Medelvärde 4,4 ökning med 0,3</i>
<i>Under kursen förväntades jag reflektera över det som jag lärde mig</i>	<i>Medelvärde 3,0 ökning med 0,5</i>
<i>Jag har reflekterat över det som jag har lärt mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 3,4 ökning med 0,5</i>
<i>Kurswebben var ett stöd för mitt lärande under kursen</i>	<i>Medelvärde 3,3</i>

Här kommer en sammanfattning av kursens styrkor;

KUMö, övningarna samt andra praktiska moment där man fick använda sin teoretiska kunskap i praktiken. Kursinnehåll var viktigt, intressant och bra. Bra med inslaget av patientpass med standardpatienter och ett jättebra och viktigt inslag att kliniken startade



upp. Bra att det var mindre grupper och mer handledare som kunde fokusera på färre studenter.

Här sammanfattas kursens förbättringsområden:

Önskar en bättre struktur på informationsflöde samt få kursinnehållet tydligare presenterat vid kursstart och under hela kursen gång. Önskar feedback på portfolie inför den skriftliga tentan. Önskar gärna mer tid att för vissa praktiska delar. Samtliga moment i kliniken önskas vara mer övning i inför klinikens start.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Det samlade omdömet från studenterna var att det var en kurs som inte hade en tydlig röd tråd (i mycket liten grad 50,0%). Kursinnehållet har ansetts övervägande delvis (30,8%) relatera till lärandemålen samt att kursen inte tydligt fått fram vad som förväntats av studenterna (liten grad 46,2%, delvis 26,9%).

Kliniska moment, framför allt gällande kliniken och KUMö har varit ett uppskattat inslag och ansett ha haft ett bra upplägg.

Som helkurs har studenterna angett att denna kurs har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt (delvis 38,5%).

Det som också framgår av kursutvärderingen är att studenterna angivit att kursen endast delvis (34,6%) i mycket liten grad (34,6%) har tillmötesgått idéer och synpunkter under kursens gång. Orsaken kan vara för få tillfällen i kursen till spontan genomgång för frågor och förslag till förändringar och inga schemalagda träffar för frågor och förslag till förändringar.

Studenterna har enligt kursutvärderingen haft önskemål om att det skulle varit en genomgång inför den skriftliga tentamen och att tentor kunnat göras att tränas på som motsvarade den skriftliga tentamen som var aktuell i just denna kurs.

Lärandeaktiviteter (klinken, KUMö, seminarier, demo mm) i kursen har gett hög grad (60%) till att studenterna varit aktiva i kursen.

På grund av utbrottet av Coronapandemin har möjlighet till egen tid på vardagar i Optikerprogrammet lokaler inte varit möjliga i den utsträckning som önskats av studenterna. Detta har resulterat i att instrumentkännedom över lag inte kunnat tillgodoses i den utsträckning som det funnits behov av inför de kliniska momenten gällande kliniken. Studenterna har över lag inte känt sig tillräckligt förberedda utifrån denna aspekt.

Beskrivning hur denna kurs kommer att förändras utifrån att beakta kursutvärdering

Kursen kommer att tydliggöra den röda tråden och på så sätt även tydliggöra förväntningarna utifrån inhämtning av ny och påbyggnad av teoretisk kunskap för att kunna appliceras på kliniska moment.

Kursen kommer att göra plats för större omfattning av förberedelse inför de kliniska momenten i kliniken samt att även ge plats för direkt koppling av övning till de teoretiska genomgångarna.



Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar), Klinik med standardpatienter samt externa patienter som bokad tid i vår klinik, KUMö och inlämningsuppgifter. Kursen är både en teoretisk och klinisk kurs där målen är att kunna göra en fullständig synundersökning baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet (se t.ex. Optikerförbundet och Optikbranschens kvalitetsnorm) och i relation till för optiker relevanta författningar, samt kunna behandla och reflektera över olika typer av patienter förekommande i optometrisk verksamhet. Studenterna ska efter kursen ha kunnat tillgodogöra sig att bland annat kunna utföra synfältstest, ta fundusbilder samt introducera teoretisk kunskap och klinisk aspekt på binokulära problem. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att kunna utföra, tolka och analyseras samt handlägga alla olika patientsituationer och olika typer av patientfall. Kursen är 12 hp vilket omfattar 8 veckors heltidsstudier d.v.s. 320 timmar.

Undervisning	Antal timmar
Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)	ca 16 timmar dvs ca 5 % av kursen
Föreläsningar/seminarium	ca 96 timmar dvs ca 30 % av kursen
Praktiskt (övningar och labb)	ca 128 timmar dvs ca 40 % av kursen
Egen inläsningstid	ca 80 timmar dvs ca 25 % av kursen

Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan och kursmål vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utifrån kursens mål har även övergripande ämneslistor skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Inför nästkommande kurs ska denna ämneslista ytterligare tydliggöras. Denna kurs har teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar), demonstrationer som stödjer inläring, självstudier, labbar, självtester samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom de 3 olika momenten i kursen; kliniskt arbete (exponering av patienter, formativ bedömning av kliniska färdigheter i



samband med VIL och en individuell portfolio), vetenskaplig utveckling (inlämningsuppgifter i Canvas/vetenskapliga strimman) samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

I denna kurs utvecklas ett förhållningssätt till patientsituationer samt att studenten får lära sig att handlägga olika patientkategorier under handledning. Vidare fyller KUMö en viktig funktion där studenten får följa med från förundersökning till ögonläkarbesök för att få med en helhet i hur olika professioner med anknytning till yrket förhåller sig till varandra och integrerar i vårdkedjan.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärandefokus är på att kunna bearbeta insamlad data/material. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande.

Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 5 av 11 medverkande lärare är disputerade. 1 av 11 lärare i denna kurs är professor.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Det samlade omdömet från studenterna var att det var en kurs som inte hade en tydlig röd tråd. Då nya moment/praktiska moment införs/föreläses om är det ett stort önskemål om att det finns övning på det praktiska i anslutning till föreläsningarna. Fler föreläsningar önskas i de nya momenten och ny teoretisk kunskap. Inslag av sammanfattande föreläsningar/seminarier kan vara lösningen.

Förberedelse inför kliniska moment med externa patienter i större omfattning önskas. Fler tillfällen kommer att läggas in i nästkommande kurser för att kunna skapa ett utökad möjlighet att praktiskt tillämpa rutinerna och nya moment som finns i kursen och Optikerprogrammets klinik samt att genom denna förändring även få tillfälle att skapa sig en kännedom om synundersökningsrummen som används under klinikens moment.