

## Kursanalys (kursutvärdering)

<b>Kurskod</b> 2LK159	<b>Kurstitel</b> SVK Fokus Akutsjukvård-det akut sjuka barnet	<b>Högskolepoäng</b> 7.5
<b>Termin (vt/ht-år)</b> T10 HT 2021	<b>Tidsperiod</b> 20211201-20220114	

<b>Kursansvarig</b> Karin Pukk Härenstam	<b>Examinator</b> Karin Pukk Härenstam
<b>Momentansvariga lärare</b> Ursina Battaglia, kursammanuens, momentansvarig Viktoria Bovie, momentansvarig Karin Pukk Härenstam, momentansvarig	<b>Övriga medverkande lärare</b> Rita Fernholm LIME Nicholas Gray, Pia Malmquist Pia Malmquist Albano de Juan

<b>Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen</b> 15	<b>Antal godkända vid sista kursdatum 12, 2 ytterligare studenter med icke godkänd kurs är nu godkända efter komplettering</b>	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 100%
<b>Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)</b> Muntlig avstämning i samband med grupphandledning veckovis, kursråd 20220114		
<b>Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna</b> Kursanalys och kursutvärdering är publicerade på CANVAS 220211		

### Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

### 1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Vi har fortsatt ha seminarier på distans hög grad eftersom det har uppfattats som positivt av tidigare kurser. Studenterna har följts åt i små grupper i alla undervisningsmoment i grupp förutom när de själva bytt grupper vilket möjliggör ett djupare lärande över tid och att de känner sig trygga i att formulera egna lärandemål som de också kan få återkoppling på från de andra studenterna under simuleringarna. Vi har lagt till ett moment om POCUS samt förstärkt delarna om blodgastolkning samt EKG tolkning efter önskemål från studenterna under kursens gång. Akutrumsövningarna på KTC har nu fördjupats genom att varje student även får en heldag med 3-4 scenarier på Centrum för Avancerad Simulering och träning Barn.

Momentet om förbättringskunskap som KPH ansvarar för tillsammans med Karin Leander och Rita Fernholm för samtliga SVK kurser under T10 och som fortsätter under T11 sammanfattas i separat kursanalysdokument.

## 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

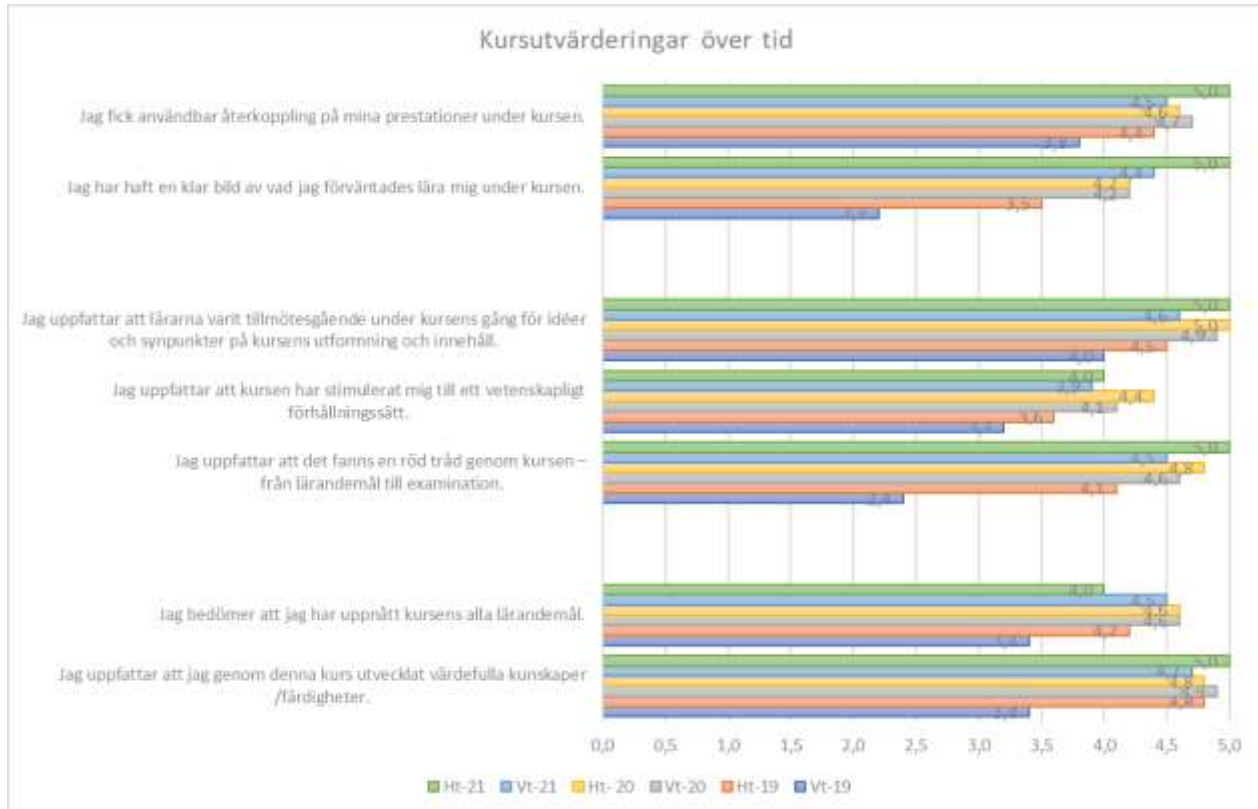
(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar.

*Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)*

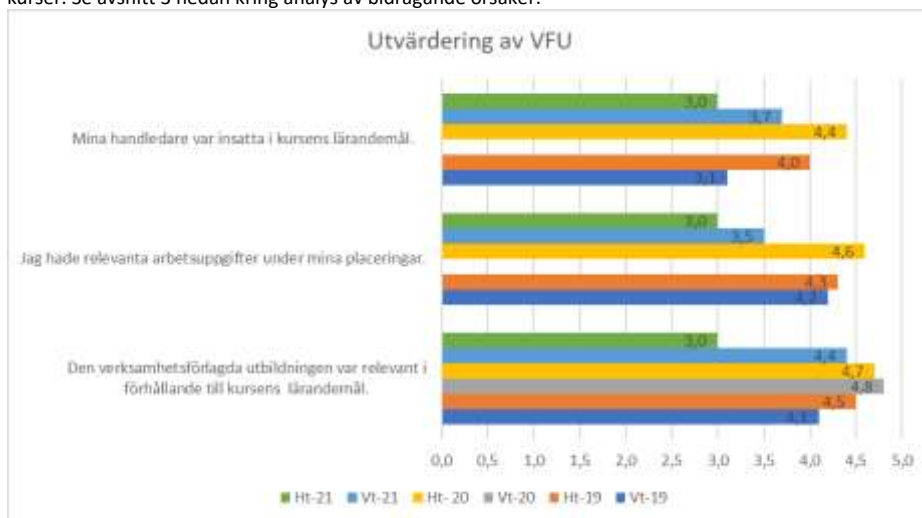
Vi ser en förbättring av hur studenterna uppfattar kursen över tid (se tabell).

Majoriteten av studenterna har ett positivt helhetsintryck av kursen (Median 5.0), rekommenderar kursen till andra (Median 5.0) och upplever att de kommer att kunna tillämpa sin ökade kunskap och förståelse från kursen i sitt kliniska arbete som läkare (Median 5.0).

De digitala arbetsformerna uppfattades fungera och informationen som fanns på canvas samt föreläsningarna upplevdes som relevant. Förra kursen återkopplade att vi kan göra det ännu lättare att hitta i och navigera bland kursinnehållet på Canvas och vi har uppdaterat informationen samt tydligare pekat på var informationen finns. Denna gång skattade 93% av studenterna att det var lätt att hitta relevant information på Canvas (Median 5); En student skrev "Föredömligt tydlig canvas-sida med lagom många moduler och tydlig struktur."



Det område som tydligast kräver en översyn enligt den återkoppling vi fått från studenterna är våra VFU pass (tabell 2). Vi ser här en försämring från tidigare kurser. Se avsnitt 3 nedan kring analys av bidragande orsaker.



**Kommentarer från studenterna ht 21:**

**Vad var bra;**

Många simuleringar, pass på barnakuten

Motiverar att arbeta på egen hand, men ändå ger känsla att det finns stöd och hjälp att få vid behov.

- KTC - CAMST - Seminarier

Engagerad kursledning som alltid finns till hands för att lösa problem och svara på frågor. Många simuleringar gjorde att man verkligen kunde se sin egen utveckling. Bra seminarieupplägg där man faktiskt lär av varandra och inte bara väntar på att säga sitt. Överlag god och vänlig stämning, vilket jag verkligen uppskattar

Mycket praktiska moment med simuleringar! Det har varit skönt att få mängdträna detta, istället för ett tillfälle per termin. Det känns som man har haft möjligheten att utvecklas på aktrummet, vilket har varit lite av ett orosmoment inför examen. Nu känns det mycket bättre inför examen! Våldigt bra återkoppling från dessa moment också. Skönt dessutom att vi haft handledare som vi tidigare har träffat. Det har varit högt i tak genom hela kursen, vilket öppnat upp för förbättringsförslag och att man blir delaktig i sitt eget lärande. Mycket bra konstruktiv kritik, samtidigt som man också fått höra vad man gjort bra ofta! Behåll simuleringarna så som det är upplagda!! Detta är den största styrkan!! Behåll även VFU som den ser ut idag! Många av oss har längtat till att få vara mer självständiga på akuten, detta fick vi under denna kurs! Jättebra förberedelse inför examen!

Kardioseminarium toppen!

Detaljerat gå igenom verktyg för akuta situationer Möjligheten till simuleringsövningar för att nöta in arbetsordningen Våldigt passande seminarier utifrån veckornas olika teman så att det fanns tid att bottna lite mer i de olika delarna

KUM : bra handledare, lyssnade på vår önskemål och man fick ta hand om pat. under hela processen. Extra glad för att jag fick reponera en frx. gärna flera KUM. Simulationer och CAMST : här får man öva på ABCDE och team arbete. Flera sådana skulle önskas. Miniföreläsningar och kardiologi seminariet jätte bra och givande. Tema veckorna också en mycket bra upplägg. UL momentet jättebra.

1. Det öppna och varma mottagandet på akuten varje gång man kom. Alla visste vilken kurs man gick och vad man hade läst innan, det hör inte till det vanliga. 2. Det känns som om Kiku och Ursina har varit tillgängliga hela tiden. 3. De muntliga presentationerna! Jag kanske tillhör en liten skara människor som tycker att det är kul att redovisa muntligt men jag uppskattade verkligen miniföreläsningarna och att man fick hålla sin egen föreläsning. Det är inte ofta vi gör det och jag tycker att det är ett otroligt bra sätt att lära sig på! Behåll detta!

Täta kontakten med kursledning av eldsjälär!

Tillmötesgående kursledning Relevanta seminarier

De praktiska övningarna. Jättebra att vi alltid övade i samma grupp i början.

De många praktiska övningarna ffa KTC och ultraljudet. Det konstruktiva anslaget som kursledning tagit ansvar för. Flera moment som bidrar till utveckling. Miniföreläsning.

En kort men intensiv kurs med många olika praktiska övningar. Styrkorna var simuleringar på KTC.

Liten kurs, extremt engagerade kursledare som var mån om oss och var väldigt flexibla - inget kändes omöjligt att lösa. Mycket simuleringar och desto mindre föreläsningar vilket bidrar till helt rätt lärande för den här kursen och inte en upprepning av barnkursen.

Liten grupp, intimt. Bra feedback i.o.m. detta. Rikligt med KTC-övningar och CAMST, Ultraljud.

#### **Förslag till förbättringar:**

Om det är mycket på barnakuten kan det vara värt att ha mer simuleringar

Att göra den längre. Många kurser i läkarprogrammet känns komprimerade, och den här är inget undantag.

Jag hade gärna lärt mig sätta PVK.

Studentsökare för larm på akuten

Generellt hade jag velat ha mer föreläsningar som är matnyttiga på akuten. Jag hade tyckt det var skönt med en föreläsning som repeterar de akuta tillstånden/diagnoserna, hela handläggningen och behandlingen av dessa. Även en EKG+Blodgas-föreläsning. Hade också varit bra med en föreläsning som bara staplar upp info kring exempelvis skillnaderna mellan grimma/mask/reservoar/CPAP etc.

Möjligtvis ytterligare KUM-pass ist för ett vanligt VFU-pass - för att säkra att få ta "helt" egna patienter

1- KUM: vi skulle kunna ta in mer än bara 2 pat./läkarstudent.

2- Meddela handledare vad som förväntas av oss och gärna meddela oss vilka handledare vi har per respektive dag.

3- Gärna flera simulationer och CAMST

4- Riktigt bra med KUM fortsätt gärna med KUM

5- Gärna en dag med ambulansen.

1. Simuleringarna kan jag tycka var för korta. Jag fick vara läkare 2 gånger innan CAMST. När jag läste schemat så förväntade jag mig mängdträning i läkarrollen men det blir inte möjligt med den korta tiden och med de (stora) grupperna. Om det är schematiskt och tidsmässigt möjligt: Kör heldagar med simulering eller minska grupperna med 1 person så att alla snurrar på aktiva positioner hela tiden.

Förbättra canvasinformationen om katastrofdagen och överväg ta bort Von Schreeb – han är extremt pretentiös.

Färre VFU-pass alt mer strukturerad med ex namngiven handledare

Kanske lägga till ännu fler KTC moment i stället för så många VFU pass

Om möjligt byta något VFU-pass mot fler timmar på KTC/ultraljud/ev KUM.

Jag tycker att jag fick bra möjligheter att handlägga pat själv under vfu, men inte att själv utföra moment/vara aktiv i något moment så som larm, reponering/urinprovtagning.

Jag tyckte att allt funkade ganska bra så skulle inte ändra så mycket. Man kunde försöka planera schemat så att det inte blir alldeles för mycket att göra på egen tid under samma vecka. I början hade jag till exempel miniföreläsningen och presentationen för kardiologiseminarier och förbättringsarbetet på samma gång.

- Färre pass på akuten och istället mer simulering

- När föreläsning under kursens första dagar om vanligaste sökorsaker och diagnoserna

- En simulering med traumainriktning (som förberedelse för katastrofövningen). Vore även bra ifall det involverades barn under katastrofövningen, kändes något märkligt att gå över till enbart vuxna patienter (frånsett nå 16/17-åring) då vi läst en barninriktad kurs. Förmedlade detta till de ansvariga för katastrofövningen men tänker att det även är bra för er att veta.

- Förtydliga rollen på VFU, vad som förväntas att vi kan göra. Exemplifiera vad man gör på akuten om det är lugnt (eller om man har en upptagen handledare), t.ex. att vara på triagen, presenteras tydligt för larmgruppen och gå med dem, vara hos ledningen eller annat.

- Förkorta reflektionsstunderna och "pratet" kring KTC och CAMST-övningarna, bättre att prioritera fler övningar, och kanske koncentrera eller styra upp reflektionerna mer systematiskt, t.ex. att man har kortare reflektion och någon längre på slutet eller liknande. Bättre att ägna tiden på KTC och CAMST att utnyttja materialet och scenariorna mera, och ta snacket efteråt eller vid annat tillfälle.

### **3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

#### ***Kursens styrkor:***

**Relevant för utvecklingen som kliniker:** Kursen har ett stort fokus på självständigt arbete med flipped classroom samt miniföreläsningar för att träna presentationer. Vi fokuserar på ta patienter på akuten VFU, KUM och i utvärderingarna framkommer att detta uppfattats positivt av studenterna.

**Distansundervisning:** Flexibiliteten uppfattades som mycket god och studenterna uppskattade möjligheten att titta på inspelade föreläsningar där man kan pausa. Styrkor är att man själv kan lägga upp sin tid, man kan enkelt gå tillbaka i en föreläsning, enkelt passa tider då man slipper ta sig till föreläsningssal i rusningsstrafik etc.

**Träning av strukturerat akut omhändertagande:** Simuleringsövningarna på KTC och på CAMST med fokus på handläggning av akut sjuka patienter enligt ABCDE, samt icke-tekniska färdigheter såsom kommunikation, teamarbete och beslutsfattande.

Studenterna har möjlighet att lära och utvecklas samt formulera egna lärande mål för vad de vill utveckla i sin roll som teamledare och teammedlem. Den praktiska examinationen uppfattades av studenterna som tydligt i linje med kursmålen och att det fanns en tydlig kommunikation om den Momenten på CAMST barn uppfattades som en ytterligare fördjupning och träningsmöjlighet så vi kommer att fortsätta med dem.

### ***Kursens svagheter:***

**Distansundervisning:** Vi kommer att fortsätta utveckla formerna för distansundervisning och integrera distansmoment även i kommande kurser. Flera studenter önskade att katastrofmedicindagen skulle ske på plats vilket vi ska lyfta till kursledningen för det momentet.

**Lärande och återkoppling under VFU:** Studenterna återkopplar även denna gång att deras VFU kan förbättras. VFUn skattades högt fram till detta år. Vi har under denna kursomgång haft en historiskt unik situation med höga inflöden av patienter och stor frånvaro bland personalen vilket även utmanat oss stora delar av hösten och särskilt under kursen. Vi har fått planera om bemanningen på kort varsel varför det varit svårt att ange namngivna handledare och den information om studenternas VFU som har gått ut har många gånger nått fel personer. Förutsättningarna för självständigt handlägga patienter under handledning har utmanats av en oerhört hög arbetsbelastning och behov av att hålla ett högt tempo. Den feedback vi fått från studenterna speglar detta. Vi kommer att fortsätta arbeta med hur vi kommunicerar ut information om kursdeltagarnas kunskaper ännu tydligare om kursen till våra specialister och underläkare på barnakuten samt ännu tydligare beskriva arbetssätten på akuten för studenterna så att de vet att de kan få direkt handledning även av ledningsläkare och förhoppningen är att de upplever att de kan jobba mer självständigt och får det stöd som de behöver. Vi ökar också andelen simuleringsövningar till förmån för färre VFU dagar. Den kandidatledda modulen på akuten har fått positiv återkoppling och kommer att vara kvar.

### **3. Övriga synpunkter**

Coronaepidemin har gett oss viktiga nya erfarenheter i hur undervisningen kan digitaliseras. Vi kommer att fortsätta hålla delar av kursen på distans och förbättra våra arbetssätt under ht 2021 och vt 2022.

### **4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar**

*(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan. )*

Vi är väldigt stolta och nöjda med att kursen fått så fin återkoppling men kommer självklart att fortsätta utveckla kursen framöver. Vi fortsätter bygga på kursens styrkor och kommer vt 2022 att öka antalet simuleringar till förmån för VFU pass. Vi kommer att se över hur handledning och information under VFU kan förbättras samt förtydliga lärandemål för VFU samt vad studenterna förväntas göra under sina VFU pass för att uppnå dem.

<b>Förbättringsområden:</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>	
1	Fortsätta utveckla nytt upplägg för de lärande mål och moment som rör förbättringskunskap med progression T10-T11 (se separat kursanalys)	Karin Pukk Härenstam i samarbete med Tema 7	VT 2022
2	Se över struktur för handledning på barnakuten under VFU	Samtliga lärare	VT 2022
3	Förtydligande av schemainformation på CANVAS	Kursledning och Karin Pukk Härenstam	VT 2022

### **Bilagor: Kursutvärdering**