



## Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

### Kurser som ges/startar 2022

<b>Kurskod</b> 2TL095	<b>Kursnamn</b> Orofacial smärta och käkfunktion 1	<b>Högskolepoäng</b> 1,5
<b>Termin (vt/ht-år)</b> HT2023	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> Oktober 2023-januari 2024	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för odontologi		
<b>Kursansvarig lärare</b> Sofia Louca Jounger	<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Sofia Louca Jounger	
<b>Ev. momentansvariga lärare</b> -	<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 7/71= 9.9%	
<b>Antal registrerade studenter</b> 71	<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> 71	
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Samtal med studenter under kursens gång på klinik, under seminarium, per mail		

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Detta är tredje gången kursen gavs så viss modifiering kommer ske till nästa tillfälle

### Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Den här sammanfattningen blir kortfattad och bör ses i ljuset av att svarsfrekvensen på enkäten var mycket låg.

Majoriteten av respondenterna upplever att de, i hög eller mycket hög grad, utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter (100%) och uppnått kursens samtliga lärandemål (85%). På frågan om det fanns en röd tråd i kursen mellan mål, innehåll och examinationer så var det spridda svar, 43 % svarade delvis och 57 % i mycket hög grad. 57% tyckte att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt i mycket hög grad. När man kommer till punkterna om kursinformation och lärarnas lyhördhet till idéer och synpunkter avseende utformning och innehåll under kursens gång upplever 71% av respondenterna att detta uppnåtts i hög eller mycket hög grad. När det kommer till studenternas lärande så har ca 43 % av studenterna en klar bild av vad som förväntas av dem och 86% upplever också att återkoppling de fått haft betydelse för deras lärande. I fritextalternativet var det till



störst del positivt kommentarer om kursens upplägg på Canvas samt att lärarna på preklin varit pedagogiska och tillmötesgående. När det kommer till upplägget med team-based learning så var det flera som kände att de hade för små förkunskaper för att kunna ta till sig det som lärdes ut. De önskar fler föreläsningar. En student tyckte att de inledande föreläsningarna var otillräckliga som förberedelse inför de kliniska passen. Man önskade också tydligare information om vad man ska läsa till anatomiduggan

### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Det går inte att dra några långtgående slutsatser av kursutvärderingen då svarsfrekvensen var mycket låg. Följande reflektioner är till stor del baserad på kommunikation med studenter vid seminarier och klinisk undervisning samt de frågor om kommit in via mejl.

Kursen togs emot väl av studenterna. Det fanns en oro hos kursansvarig att studenterna skulle känna sig överväldiga av kursens bredd då vi tidigt i utbildningen behöver kunna se patienten i ett större sammanhang och koppla lokal problematik till orsakssamband som både inrymmer allmänhälsa, psykologisk hälsa samt sociala situation. Denna oro var till viss del berättigad då det fanns studenter som enbart delvis kände att de kunde relatera till tidigare kunskaper.

Till TBL seminarierna det här året fanns förberedelsetid schemalagd. Trots detta hade inte alla studenter förstått vikten av att förbereda sig (trots att det poängterades på introduktionsföreläsning och tydliga anvisningar på Canvas fanns med filer att ladda ner och sidhänvisningar under rubriken att "läsa på inför seminariet"). Det finns en problematik med att studenterna uttrycker att det är "så många saker de ska läsa" och att detta verkar leda till att somliga inte läser alls. Informationen på Canvas utvecklas fortlöpande för att bli så tydlig och lättöverskådlig som möjligt. Ytterligare information i form av en sammanfattade text om DC/TMD-undersökningssystemet har lagts till.

Studenterna upplevde viss svårighet med diagnostik och det diagnostiska trädet under TBL seminariet och under det egna arbetet med patientfall som skickas. Patientfallen omarbetats fortlöpande för att de ska träffa rätt i kunskapsnivå och leda till kunskapsutveckling. En tydlig kunskapsutveckling kunde ses under kursens gång veckling.

### Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts för kursen (där det är relevant) inom dessa områden:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer  
Kurs som är baserat på team-based learning. Alla tidigare föreläsningar finns inspelade och ligger på Canvas som inläsningsmaterial tillsammans med relevanta vetenskapliga artiklar, undersökningsformulär, instruktionsvideor etc.  
Examinationerna är digitala i multiple-choice format.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot KI:s Strategi 2030 avseende:
  - o Hållbar utveckling



Ambitionen är att avtryckstagning kommer att digitaliserad så snart scanner finns tillgänglig. Samtidigt finns det en poäng i att man också lär sig att ta avtryck manuellt då den digitala tekniken kan fallera.

- Internationalisering

Undersökningsprotokollet som lärs ut är ett internationell validerat protokoll som används såväl vetenskapligt i forskningsstudier, kliniskt i kliniker och i grund- och specialistutbildningarna internationellt. Vid en genomlysning som gjordes 2018 visade det sig att 90% av de kliniker och undervisningsorter som fanns kontaktuppgifter till använde detta protokoll. Vetenskapligt var motiveringen att man annars inte kan få en studie accepterad för publikation, kliniskt att det är det enda protokollet med diagnoskriterier som är validerade och i och med den ökade rörligheten som människor har så kan man bli undersökt i Asien, få behandling i Europa och uppföljning i Sydamerika för vi har samma diagnoskriterier och examinationsprotokoll.

- Interprofessionellt lärande

Då bettfysiologi är en specialitet som sträcker sig över flera odontologiska områden men också tangerar medicinska specialiteter som ÖNH, neurologi, reumatologi, ortopedi och fysioterapi så berörs detta i denna kurs. Dessa kopplingar kommer tydligare fram under T6 i Orofacial smärta och käkfunktion 2 med samföreläsning med protetik och diff.diagnostik seminarium ped/bettfys samt endo/bettfys och under termin 7 i Orofacial smärta och käkfunktion 3 med samseminarium bettfys/protetik och bettfys/psyk

- Entreprenörskap

Inte aktuellt i denna kurs

- Etik

Etiska aspekter tas upp avseende anamnesupptag

- Lika villkor

Tas upp avseende anamnesupptag, rätt till rätt/adekvat vård

- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande

Studenterna har en preklinisk uppgift med rollspel där de ska öva på att ta anamnes och status samt öva på att skriva journalanteckningar utifrån ett professionellt, etiskt och lika villkor förhållningssätt inför T6 och Orofacial smärta och käkfunktion 2 där de ska möta patienter.

Vi justerade ett lärande mål förra året och utifrån utvärdering så har det tagits emot väl av studenter. Det som lades till var rollspel vid anamnestagande samt eget journalarbete på



ett fiktivt patientfall där anamnes och status (inkl Axis II) tillhandahölls och studenter arbetade med diagnostik och motivering av satta diagnoser.

- Planera för och implementera formativa examinationer  
Det finns tyvärr inte utrymme i kursen för detta då det enbart kan erbjudas enstaka studenter. Formativa examinationer kommer i Orofacial smärta och käkfunktion 3 där studenter kommer examineras avseende professionellt förhållningssätt vid utredning/behandling av patient

### Kursansvarigs förslag till förändringar

Klicka här för att ange text

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Arbete med svårighetsgraden på patientfall för självständigt arbete	MC/NC/MC	Påbörjat
2	Förtydliga information på Canvas	MC/NC	Påbörjat
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			



## **Instruktion till kursanalysen**

### **Kursanalysens syfte**

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

### **Regler och rutiner för kursanalysen**

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

### **Så här fyller du i kursanalysens olika områden:**

#### **Kurskod**

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

#### **Kursnamn**

Ange kursens fullständiga namn.



### **Högskolepoäng**

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

### **Termin**

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

### **Tidsperiod**

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

### **Kursansvarig institution**

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

### **Kursansvarig lärare**

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

### **Examinator**

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

### **Momentansvariga lärare**

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

### **Svarsfrekvens kursvärdering**

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

### **Antal registrerade studenter**

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

### **Andel godkända studenter**

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

### **Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)**

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

### **Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle**

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



### Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

### Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson ([paula.karlsson@ki.se](mailto:paula.karlsson@ki.se)) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.