



**Kursanalys för** Välj ett objekt **på KI**  
Kurser som ges/startar 2022

<b>Kurskod</b> 2TL073	<b>Kursnamn</b> Orofacial smärta 1	<b>Högskolepoäng</b> 1,5
<b>Termin (vt/ht-år)</b> HT 21	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> November 2021-januari 2022	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för odontologi		
<b>Kursansvarig lärare</b> Nikolaos Christidis	<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Nikolaos Christidis	
<b>Ev. momentansvariga lärare</b> -	<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 15/80= 18,75%	
<b>Antal registrerade studenter</b> 80	<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> 74	
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Samtal med studenter under kursens gång på klinik, under seminarium, per mail		

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Detta är första gången kursen gavs så viss modifiering kommer ske till nästa tillfälle

### Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Majoriteten av respondenterna (80%) upplever att de, i hög eller mycket hög grad, utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter och uppnått kursens samtliga lärandemål. Likaså att det finns en röd tråd i kursen mellan mål, innehåll och examinationer (75%). Däremot var det enbart 50% som tycker att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt i hög eller mycket hög grad. När man kommer till punkterna om kursinformation och lärarnas lyhördhet till idéer och synpunkter avseende utformning och innehåll under kursens gång upplever 100% av respondenterna att detta uppnåtts i hög eller mycket hög grad. Inga schemaföreändringar förelåg men trots det tycker 95% av respondenterna att eventuella förändringar kommunicerats i tid. När det kommer till studenternas lärande så har ca 70% av studenterna att de ansträngt sig för att lära sig saker och tagit ansvar för sitt lärande i hög eller mycket hög grad medan enbart 50% kände att de kunnat relatera till tidigare kunskaper i hög eller mycket hög grad och 35% delvis.



I fritextalternativet var det till störst del mycket positivt kommentarer om kursens upplägg, som en av utbildningens bästa kurser och med mest tillmötesgående lärare. Där de uppskattat upplägget med 2 mindre examinationer som stimulerat till lärande. När det kommer till upplägget med team-based learning så var det lite delade kommentarer. De studenter som varit med på introduktionsföreläsningen och följt anvisningarna tyckte att seminariet var mycket givande och lärorikt, däremot så fanns det 2 studenter som tyckte att det var svårt, att ansvaret för lärande lades på studenten som tvingades hämta in kunskapen själv inför seminariet utan hade önskat att man istället skulle ge dem informationen traditionellt via en föreläsning (dock finns detta inspelat på Canvas och det finns även instruktionsfilmer samt tillhörande manualer).

### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Kursen togs emot mycket väl av studenterna. Det fanns en oro hos kursansvarig att studenterna skulle känna sig överväldiga av kursens bredd då vi tidigt i utbildningen behöver kunna se en helhet, koppla lokal problematik till orsakssamband som både inrymmer allmänhälsa, psykologisk hälsa samt sociala situation. Denna oro var till viss del berättigad då det fanns studenter som enbart delvis kände att de kunde relatera till tidigare kunskaper.

En miss i årets upplägg var att den schemalagda förberedelsetiden inför seminariet inte fanns med i schemat varvid några studenter inte förstod vikten av att förbereda sig (trots att det fanns tydliga anvisningar på Canvas med filer att ladda ner och sidhänvisningar under rubriken att "läsa på inför seminariet"). Detta har tagits upp med schemagruppen varvid de lägger in denna förberedelsetid i schemat till nästa gång kursen ges.

Studenterna upplevde viss svårighet med diagnostik och det diagnostiska trädet varvid vi kommer göra en förändring där studenterna får arbeta med ett patientfall som granskas av lärarna och där studenterna får vidare vägledning istället för avtryckstagning av bettskena. Det leder till att studenterna kommer träna i avtryckstagning under T6 i Orofacial smärta och käkfunktion 2 och istället för att arbeta med 3 patientfall under T6 så blir det 2 och det 3 görs således under termin 5 i denna kurs.

### Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts för kursen (där det är relevant) inom dessa områden:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer  
Ny kurs men då kursen är baserat på team-based learning så finns alla tidigare föreläsningar inspelade och ligger på Canvas som inläsningsmaterial, alla vetenskapliga artiklar, undersökningsformulär, instruktionsvideor etc ligger tillgängliga på Canvas, examinationerna är digitala i multiple-choice format. Dessutom kommer avtryckstagning bli digitaliserad med scanner från HT 22.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot KI:s Strategi 2030 avseende:
  - o Hållbar utveckling  
Avtryckstagning kommer bli digitaliserad med scanner från HT 22.



- Internationalisering

Undersökningsprotokollet som lärs ut är ett internationellt validerat protokoll som används såväl vetenskapligt i forskningsstudier, kliniskt i kliniker och i utbildningarna internationellt. Vid en genomlysning som jag gjorde 2018 visade det sig att 90% av de kliniker och undervisningsorter som fanns kontaktuppgifter till använde detta protokoll. Vetenskapligt var motiveringen att man annars inte kan få en studie accepterad för publikation, kliniskt att det är det enda protokollet med diagnoskriterier som är validerade och i och med den ökade rörligheten som människor har så kan man bli undersökt i Asien, få behandling i Europa och uppföljning i Sydamerika för vi har samma diagnoskriterier och examinationsprotokoll.

- Interprofessionellt lärande

Då bettfysiologi är en specialitet som sträcker sig över flera odontologiska områden men även medicinska (ÖNH, neurologi, reumatologi, ortopedi, fysioterapi etc) så berörs detta i denna kurs men kommer tydligare under T6 i Orofacial smärta och käkfunktion 2 med samföreläsning med protetik och diffdiagnostik seminarium ped/bettfys samt endo/bettfys och under termin 7 i Orofacial smärta och käkfunktion 3 med samseminarium bettfys/protetik och bettfys/käkkir/orad

- Entreprenörskap

Inte aktuellt i denna kurs

- Etik

Etiska aspekter tas upp avseende anamnesupptag

- Lika villkor

Tas upp avseende anamnesupptag, rätt till rätt/adekvat vård

- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande

Studenterna har en preklinisk uppgift med rollspel där de ska öva på att ta anamnes och status samt skriva journal på varandra utifrån ett professionellt, etiskt och lika villkor förhållningssätt inför T6 och Orofacial smärta och käkfunktion 2 där de ska möta patienter.

- Planera för och implementera formativa examinationer

Det finns tyvärr inte utrymme i kursen för detta då det enbart kan erbjudas enstaka studenter. Formativa examinationer kommer i Orofacial smärta och käkfunktion 3 där studenter kommer examineras avseende professionellt förhållningssätt vid utredning/behandling av patient

## **Kursansvarigs förslag till förändringar**



Klicka här för att ange text

<b>Aktivitetsplan för kursutveckling</b>			
<b>Utvecklingsområde:</b>			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1	Arbete med patientfall för att öva på diagnostik	NC/ME	Redan genomfört till nästa tillfälle
2	Flytta avtryckstagning till nästa kurs	NC/ME	Redan genomfört till nästa tillfälle
3			
<b>Utvecklingsområde:</b>			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1			
2			
3			
<b>Utvecklingsområde:</b>			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1			
2			
3			
<b>Utvecklingsområde:</b>			
<b>Aktivitet(er)</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1			
2			
3			



## **Instruktion till kursanalysen**

### **Kursanalysens syfte**

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

### **Regler och rutiner för kursanalysen**

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

### **Så här fyller du i kursanalysens olika områden:**

#### **Kurskod**

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

#### **Kursnamn**

Ange kursens fullständiga namn.



### **Högskolepoäng**

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

### **Termin**

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

### **Tidsperiod**

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

### **Kursansvarig institution**

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

### **Kursansvarig lärare**

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

### **Examinator**

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

### **Momentansvariga lärare**

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

### **Svarsfrekvens kursvärdering**

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

### **Antal registrerade studenter**

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

### **Andel godkända studenter**

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

### **Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)**

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

### **Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle**

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



### Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

### Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson ([paula.karlsson@ki.se](mailto:paula.karlsson@ki.se)) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.