



Kurskod 2BM028	Kurstitel Vård i samband med barnafödande 2	Högskolepoäng 15Hp
Termin 3	Tidsperiod 20211108-20220116	

Kursansvarig Elin Hallgren	Examinator Helena Lindgren
Övriga medverkande lärare Liisa Svensson, Christina Lundberg, Marie Bondesson, Elisabeth Hjärtmyr, Carina Karlsson Bergqvist, Ulrika Frisk, Susanne Falck, Sissel Saltvedt, Ingela Rådestad, Alexandra Goldberg, Louise Lundborg, Ida Nyström.	

Antal registrerade studenter 30	Antal som inte fullföljt kursen 1*	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 29
---	--	---

* beräknas vara godkänd nästkommande termin

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Styrkor:

- Som helhet är kursen mycket uppskattad och med höga medelvärden i samtliga utvärderingspunkter. Studenterna är nöjda med både teoridelen och VFU, där studenterna upplever ett gott stöd av handledare och studentansvariga/AKOr.
- Digital undervisning har uppskattats och kan med fördel delvis användas fortsättningsvis då detta även sparar tid för studenter och föreläsare.

Svagheter:

- Trots att digital undervisning är uppskattad bör fysiska möten inte underskattas. Studenterna tenderar att uppleva studie- och VFU-tiden som alltför betungande om de inte får möjlighet att träffa sina klasskamrater och lärare. En kombination av digital undervisning och fysiska träffar planeras därför inför nästa termin.
- Många studenter upplever att kursen är väldigt komprimerad och att det är svårt att få tid till uppgifter/examinationer under VFU. Det är en svår uppgift att som kursansvarig få till ett schema där VFU och teori kan kombineras och upplevas rimligt för studenterna. Faktum är att utbildningens sista kurs är mödosam och för de flesta stressig. För att motverka detta krävs gott samarbete mellan AKOR och klinikansvariga. Att dessutom lägga in flertalet digitala flexibla reflektionstillfällen i syfte att studenterna själva kan välja ett eller flera tillfällen som passar just deras schema är en god idé och planeras för nästa termin.
- IPL är ett uppskattat lärotillfälle. Dock har ”det svåra samtalet” fått sämre betyg då man som barnmorskestudent upplever att uppgiften främst är utformad att passa läkarstudenterna. Trots det menar man att lärotillfället är viktig och lärorik. Hur ”det svåra samtalet” kan ändras så att barnmorskestudenterna inte upplever sig stå i



bakgrunden till läkarstudenterna ska diskuteras med övriga lärare och ansvariga lärare.

Genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Restriktionerna för Covid-19 släpptes och undervisningen kunde förläggas på campus vilket uppskattades.
- Fler reflektionstillfällen lades in i schemat för att studenterna skulle få möjlighet att närvara på fler än ett tillfälle om studenterna önskade.
- Teoridelen utökades med två extra föreläsningar, -diabetes med Alexandra Goldberg samt -avvikande och normal progress med Louise Lundborg.
- Undervisning i det *svåra samtalet* på SÖS som tidigare utvärderats delvis negativt omarbetades något. Dels i form av nya patientfall och att nya pedagoger tillsattes.
- Flertalet ansvariga lärare för IPL gick instruktörsutbildning (CEPS) och kunde därmed utveckla och förbättra undervisningen.

Metod(er) för studentinflytande

Kursen består till stor del av VFU, varpå studenterna i perioder inte är inne så ofta på lärosätet. Studenterna uppmuntras till att löpande kommunicera kring hur de har det, lämna synpunkter, ställa frågor, få hjälp och stöd av studentansvarig/AKA och klinikansvarig lärare eller kursansvarig. Vid programträffar medverkar i regel 1-2 studentrepresentanter. Vid introduktionsföreläsningen informerades studenterna om att en webbenkät för kursvärdering skulle skickas ut i slutet av kursen. Denna kursanalys kommer även att presenteras för studenterna via lärplattformen Canvas.

Svarsfrekvensen på denna skriftliga kursvärdering var 22 respondenter av totalt 30 tillfrågade. Detta motsvarar 73% jämfört med tidigare termin då 52, 5% svarade på enkäten.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

För samtliga grafer, se bilaga 1.

Fråga 1

- Studenterna uppfattar att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter (medelvärde 4,7) Förra terminens medelvärde var 4,6.

Fråga 2 och 3

- Majoriteten svarande studenter upplevde att de uppnått alla momentets lärandemål i hög/mycket hög grad (medelvärde 4,4).
- En röd tråd genom kursen uppfattades (medelvärde 4,3) Samma medelvärde som föregående termin.

Fråga 4 och 5

- När det gäller huruvida kursen stimulerat till vetenskapligt förhållningssätt motsvarade medelvärdet 4,0 vilket var det samma från föregående termin.
- Studenterna upplevde att lärare varit tillmötesgående (medelvärde 4,5) en ökning från föregående termins medelvärde på 4,0.



Föreläsningar, seminarier och IPE

- Studenterna är över lag nöjda med samtliga föreläsningar och seminarier (medelvärden 3,9–4,7). Ett ökat medelvärde från föregående termin som då var 3,0–4,4.
- IPL tillsammans med läkarstudenterna på NKS och SÖS gav ett medelvärde på 4,0.

Frågor gällande tentamen och praktisk träning och praktisk examination.

- Majoriteten upplevde att tentan i komplicerad obstetrik var i *mycket hög grad* relevant i förhållande till kursen lärandemål (medelvärde 4,5)
- Praktisk träning i VE, säte och skulderdystoci gav ett medelvärde på 4,9.

Frågor gällande VFU och handledare.

- Studenterna upplevde att de hade relevanta arbetsuppgifter under sina placeringar (medelvärde 4,7) jämfört med föregående termin då medelvärdet var 4,0.
- Studenterna upplevde att de uppmuntrats till självständighet samtidigt som vägledning och stöd från handledare garanterats (medelvärde 4,6) en ökning i nöjdhet jämfört med föregående termin då medelvärdet var 3,6.
- 50% av studenterna ansåg att deras handledare var i *mycket hög grad* insatta i kursens lärandemål, 31% svarade i *hög grad* och 18% svarade *delvis*. (medelvärde 4,3) jämfört med föregående termins medelvärde på 3,9.
- Majoriteten svarade att handledaren följt bedömningsunderlaget (BeVut) på ett strukturerat sätt under mitt- och slutbedömningen i *mycket hög grad* (medelvärde 4,7)

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenterna har utvärderat de olika momenten högre än från tidigare termin. En bidragande orsak kan vara fördelen med att vi kunde återgå till undervisning på campus. Detta var glädjande för såväl studenter och lärare. Restriktionerna återtogs dock på nytt under terminens gång då ett nytt utbrott av pandemin kom. P.g.a. sjukdom och frånvaro av såväl personal och de själva, har studenterna saknat kontinuitet med handledare under VFU-placeringen. Flertalet studenter hade åtskilliga pass att ta igen men tack vare ansvarigas engagemang på samtliga kliniker justerades scheman och studenterna kunde ta igen förlorad tid. Att återgå till viss digital undervisning upplevde flera studenter som positivt då de blev mindre stressigt och ökad effektivitet.

Exempel på kursens styrkor (från studenternas utvärdering):

- IPL med läkarstudenter
- KTC träning med skulderdystoci, säte och sugklocka.
- Bra föreläsare.
- Att ha ett reflektionsseminarium och inga andra inlämningar utöver tentan.
- Bra stöd från lärare, kursansvarig och handledare på VFU.

Exempel på kursens svagheter och förbättringsförslag (från studenternas utvärdering):

- Att redovisa magisteruppsatsen på klinik/mottagning var tidskrävande och inte meningsfullt. Önskemål om att redovisa under examensarbetskursen istället.
- Generellt en stressig kurs med avsaknad av möjlighet till återhämtning.
- Att SÖS har IPL med fokus på VE, skulderdystoci och säte. Förslag att ändra till akuta obstetriska situationer.



- Behov av inspelade föreläsningar.
- Att ha krav från handledare att ta hand om fler än en födande kvinna. Önskemål om att fokusera på en födande åt gången.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Som helhet är kursen mycket uppskattad och med höga medelvärden i samtliga utvärderingspunkter. Studenterna är nöjda med både teoridelen och VFU, där studenterna upplever ett gott stöd av handledare, lärare och kursansvarig. I samtliga kursutvärderingar utvärderas kursen som komprimerad, ansträngande och stressig. Detta är ett faktum och återkommande tema och kan inte förebyggas så länge barnmorskeutbildningen inte förlängs.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

I syfte att stärka forskningsanknytningen i kursen undervisar både professorer och doktorer inom sina respektive forskningsområden i denna kurs. De professioner som undervisar är barnmorskor och obstetrikere. I IPL arbetar studenterna tillsammans med läkarstudenter och under VFU samverkar studenterna med barnmorskor, undersköterskor, läkare och i viss mån annan personal. Studenterna har även i uppgift att själva ta del av aktuell forskning i samband med specifika examinationsmoment.

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

- Kursen diskuteras löpande med studenter, studentansvariga samt med övriga i lärarkollegiet. Detta sker även i samband med lärarmöten, programträffar och planeringsdagar.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

- Kursutvärderingen har analyserats och återkopplats till programdirektor och biträdande programdirektor.
- Kursutvärderingen har analyserats och återkopplas via kurswebben till samtliga studenter i berörd kurs.
- Kursutvärderingen kommer att återkopplas till studenterna i nästkommande termin via kurswebben.