



## Kursanalys för Kompletterande utbildning för tandläkare på KI

<b>Kurskod</b> 7KTO23	<b>Kursnamn</b> Klinisk färdighetsträning 2	<b>Högskolepoäng</b> 26
<b>Termin (vt/ht-år)</b> VT-2024	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> 1/2-2024-28/5-2024	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
<b>Kursansvarig lärare</b> Nikolaos Christidis		<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Efthimia Panagiotidou
<b>Ev. momentansvariga lärare</b> Efthimia Panagiotidou Stavroula Stamouli		<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 86.6%
<b>Antal registrerade studenter</b> Klicka här för att ange text 15		<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> 15
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Studentrepresentant närvarande vid KUP/KUT möte		

### 1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

I och med att detta var första gången kursen gavs så finns inget att rapportera i detta avseende.

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1			
2			
3			
4			
5			

#### Åtterrappport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*  
Klicka här för att ange text
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*  
Såväl föreläsningar, instuderingsmaterial samt examination är digitaliserade. Även möten under VFU med VFU handledaren.
- *Formativ bedömning*



I samband med inlämning av patientfallen får studenterna återkoppling och vägledning.

- *Hållbar utveckling*

Klicka här för att ange text

- *Internationalisering*

Kursen arbetar med riktlinjer som är internationellt vedertaget och används i majoriteten av världens utbildningar.

- *Interprofessionellt lärande*

Klicka här för att ange text

- *Etik/lika villkor*

Detta tas upp i seminarierna när det kommer till att alla patienter ska behandlas lika oavsett bakgrund, kön, ålder samt att vi som vårdgivare ska anpassa oss efter patientens behov.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

Återkommer vid patientsituationen under VFU och tas upp på seminarierna,

## 2. Kursens genomförande och resultat

### Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Medelbetyg 4.6

Samtliga respondenter (100%) upplever att de, i hög eller mycket hög grad är nöjda med den introduktion de fick på sin VFU klinik. och är nöjda i hög eller mycket hög grad (100%) med det bemötande de fick under sin VFU. De är också nöjda i hög eller mycket hög grad (100%) med den handledning de fick under VFU. På frågan om återkopplingen som de fick har haft betydelse för deras lärande svarade de att de var nöjda i hög eller mycket hög grad (100%).

I fritexten fanns flera positiva kommentarer om kursens upplägg. Exempel på kommentarer:

” Bra möjlighet att jobba kliniskt och lära sig mycket genom behandling av olika patientfall samt diskussion med handledare, kursen har bra lärande struktur, handledning delen funkade bra och överallt det gick bra för mig, utmärkt, väldigt bra erfarenhet och viktigt, nu känner jag mig mer säker på att arbeta självständigt, bemötande av personalen på kliniken, stämningen, möjlighet att öva i olika typer av behandlingen och bli redo till arbetsliv, att behandla olika åldrar av patienter från 1 års barn till 91 åring äldre människor, personalen, datasystem, att man var glad att komma till kliniken varje dag, då man känner sig trygg och säker”

När det kom till vad studenterna hade för förslag för förbättring fanns mycket beröm om kliniska handledarna i Falun upplägg, struktur samt lärargruppens engagemang och kompetens. Även om VFU placeringen för många varit en omställning för att de lämnat familj och barn i Stockholm under veckorna så har de kliniska handledarna och övrig personal omfamnat studenterna och välkomnat dom under VFU placeringen.

Studenterna saknade tydliga instruktioner/regler kring frånvaro. Önskar flera handledare.

Positiv upplevelse av mycket och varierande patientbehandling.

Önskemål om att examinationen i klinisk farmakologi är före VFU



### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Detta var första gången kursen gavs och trots det fick den en mycket god utvärdering.

Dess svaghet är det varit för få kliniska handledare under VFU pga sjukskrivning

Vi behöver vara tydligare med närvaroplikten

Samma kliniska rutiner på KI jämfört med VFU kliniken

Teoridelen momentet allmäntandvård teori och integrerad examination lämnades in för sent

Svaga när det gäller källhänvisningar och akademiskt skrivande

### **3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling**

<b>Aktivitet</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1 Tydligare information om närvaroplikt dvs 100%	Efthimia Panagiotidou	Kursintroduktion VT 2025
2 Boende ska erbjudas närmare kliniken	Efthimia Panagiotidou	VT 2025
3 Allmäntandvård teori och integrerad examination inlämning flyttas till april Språkverkstaden Workshop om akademiskt skrivande på svenska (2h) • Att referera, sammanfatta och använda källor • Att skapa struktur i akademiska texter  Tentamen i klinisk farmakologi flyttas till studievecka 5 samt lagt till ett seminarium i receptförskrivning studievecka 5	Efthimia Panagiotidou	HT 2025
4 Flera kliniska handledare ska utbildas för VFU Möjlighet till komplettering av missade pass	Nikolaos Christidis	HT 2025
5 KI:s riktlinjer och kliniska rutiner ska vidarebefordras till VFU kliniken (basala hygienrutiner materialval mm)	Stavroula Stamouli	HT 2025
6 Regelbundna Teams-möten med studenterna under hela VFU för att stödja dem i grupp och individuellt.	Stavroula Stamouli	VT 2025
7 Uppföljning av studenternas kliniska arbete i relation till kurskraven och regelbunden återkoppling/diskussion med huvudansvarig klinisk handledare på plats.	Stavroula Stamouli	VT 2025
8 KI:s riktlinjer kring incidentrapportering (exempelvis stick och skärskada) i KI:s interna rapporteringssystem (IA-systemet) ska förtydligas för studenterna.	Stavroula Stamouli	VT 2025



## Instruktion till kursanalysen

### Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÅ:s granskningar.

### Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

### Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

#### Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

#### Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

#### Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

#### Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

#### Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

#### Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

#### Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



### Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

### Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

### Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

### Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

### Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

### Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

### Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en åiterrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

### Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

### Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.