



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 1SJ019	Kurstitel Anatomi och fysiologi	Högskolepoäng 13,5 hp
Termin Ht21	Tidsperiod 211115 - 220114	

Kursansvarig Anna Wiik	Examinator Anna Wiik
Övriga medverkande lärare Maria Westerståhl Amo Saini Mikael Altun Helene Rundqvist Rodrigo Fernandez Gonzalo	Övriga medverkande lärare Ted Österlund Mats Lilja Seher Alam Håkan Rundqvist Mirko Mandic Alen Lovric

Antal registrerade studenter 131 (Varav 12 omregistrerade)	Antal som inte fullföljt kursen 1	Antal godkända efter ordinarie tillfälle (+ ett omtillfälle har inte hunnit ha det för moment 2 och 3) 101 moment 1 86 moment 2 114 moment 3 Totalt 82 godkända på kursen
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Till höstens kurs kommer vi att korta ner föreläsningar och gör de mer interaktiva. Vi tänker fokusera på ett fåtal områden som vi vet att studenterna tycker är svårt och ha en kortare föreläsning på området och sedan jobba i grupp med diskussion och övning på respektive området. Vi fortsätter med en självstudiedag med mycket material på canvas och göra upplägget ännu mer enligt flipped classroom.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle, förändringar pga Covid19

Under hösten kurs har det mesta av den teoretisk undervisning skett digitalt. Kursstarten med introduktionsföreläsningar och arbete med anatomiska modeller samt första grupp-tentatillfället skedde på plast. Föreläsningar/workshops, obligatoriska seminarier samt andra grupptentan gjordes på distans via zoom.

Denna kursomgång genomförde vi en förändring mer i linje med flipped classroom där föreläsningarna kortades ner och blandades upp med övningar och diskussionsfrågor i mindre grupper. Efter det första arbetet med anatomiska modeller användes programmet VisibleBody, som lärare och studenter har åtkomst till via KIB, vid flera tillfällen för att synliggöra anatomiska strukturer.



Den nya canvas-mallen användes för första gången. I övrigt följde upplägg och struktur som tidigare.

Varje vecka schemalades en timmes allmän frågestund med kursansvarig via zoom, för alla typer av frågor.

Moment 3 kliniska färdigheter gjordes på plats på KTC med mindre studentgrupper och genom att följa KTC och KIs regler vad gäller antal per rum och med obligatoriskt munskydd och/eller visir för alla. Vid HLR-träning gjordes inga inblåsningar. Vid den kliniska examinationen, då smittspridningen i samhället var hög, kom studenterna i par på specifika time-slots så att de endast träffade en annan student och läraren.

De två individuella examinationerna gjordes på plats i skrivsal via Inspera. Examination av moment 1 gjordes med anvisningar om att använda flera ingångar och med långt tidsintervall för insläpp. Examination av moment 2 gjordes under en period med hög smittspridning. Slot-tider för inpassering genom specifik dörr användes samt att studenterna uppmanades om att ta eget ansvar att hålla avstånd utanför tentasalen.

Metod(er) för studentinflytande

På sjuksköterskeprogrammet har vi varje termin ett temaråd med kursansvariga, examinatorer och studentrepresentanter från kurserna som ingår i aktuella temat. Här har studenterna möjlighet att framföra synpunkter på kurserna och diskutera upplägg med ansvariga för kursen. Normalt har vi under kursens gång efter moment 1, efter ca halva kursen, ett frivilligt muntligt kursråd. Här kom flera synpunkter upp vilka kunde implementeras direkt under pågående kurs. Kursvärderingen gjordes efter kursen av deltagarna via KI-survey med Karolinska Institutets 5 gemensamma frågor, programmets gemensamma och kursens specifika frågor. Enkäten öppnades måndagen efter sista kursdagen och var öppen i 2 veckor, två påminnelser gjordes. Enkäten besvarades av 66 studenter (52% av alla som fick enkäten), vilket är som tidigare.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

- 98 % av de svarande uppfattade att de genom kursen i hög eller mycket hög grad utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter (medel 4,6).
- 82% ansåg att de i hög eller mycket hög grad uppnått kursens alla lärandemål, medan 17% ansåg sig delvis ha uppnått dem (medel 4,0).
- 88% uppfattade det som att det i hög eller mycket hög grad fanns en röd tråd genom kursen (medel 4,3).
- Att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt ansåg 56 % att den gjort det i hög eller mycket hög grad (medel 3,6).
- 73% ansåg att lärarna i hög eller mycket hög grad varit tillmötesgående för idéer och synpunkter under kursens gång (medel 4,2).

- 86% ansåg att undervisningen i hög eller mycket hög grad utgått från autentiska exempel (medel 4,2).
- Att få träna det vetenskapliga förhållningssättet ansåg 50% att de i hög eller mycket hög grad fått göra (medel 3,4).

- 80% tycker att den psykosociala miljön under kursen i hög eller mycket hög grad var bra (medel 4,0), vilket var något högre än förra terminen.



Det som lyfts fram i fritextsvaren är stressen under kursen att hinna med och lära sig allt kort tid samt att allt är på distans och därmed svårare att få till det sociala. Kursens upplägg har lyfts som positivt.

- 80% ansåg att kursens pedagogiska upplägg stimulerade till lärande (4,1)
- 58% ansåg att deras förkunskaper var tillräckliga för att klara denna kurs i hög eller mycket hög grad (medel 3,5).
- 64% tycker att återkopplingen som getts har haft betydelse för lärandet i hög eller mycket hög grad, 22% i delvis grad (medel 3,7)
- 30% ansåg att kursen ökade förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt i hög och mycket hög grad, 38% i delvis grad, och 33% i liten och mycket liten grad (medel 3,0). Denna fråga lades dock felaktigt till i undersökningen, eftersom detta inte tas upp specifikt i vår kurs.
- 77% tycker att de har haft en klar bild av vad som förväntades av dem under här kursen i hög eller mycket hög grad (medel 4,1)
- 97% ansåg att de lätt kunde hitta den information de behövde/letade efter i Canvas i hög eller mycket hög grad (medel 4,5)
- 77% använde i hög eller mycket hög självstudietiden och var väl förberedda inför den lärarledda undervisningen (4,0)
- 41% upplevde upplägget på föreläsningar med kortare föreläsningar och tid för diskussioner som lärorikt, 32% delvis (3,2)
- 86% tycker att examination var relevant i förhållande till kursen lärandemål i hög eller mycket hög grad (medel 4,3)
- 82% ansåg att den digitala lärandemiljön var lämplig i hög eller mycket hög grad (medel 4,2)

Som förslag till förbättringar har framför allt lyfts fram att:

- Studenterna vill, som tidigare kursomgångar, ha mera tid för kursen med en utökning av antalet veckor till denna kurs för att minska på stressen och göra att de hinner med att lära sig. Det är fortfarande det som flest lyfter fram.

- 4 föreläsningar hölls på engelska och har upplevts som svårare att hänga med på. Som förbättring kan dessa hållas på svenska, alternativt kompletterar centrala begrepp på svenska och engelska

- Flera vill ha mer tid för träning på KTC, samt att bemötandet från viss lärare på KTC kan förbättras

- Några studenter tar upp att tentamen för moment 2 var svårare och inte lika tydligt var kopplat till lärandemålen som den första tentamen. Vissa tyckte även att examinationerna var för lätta, medan andra tyckte tvärtom.

- Upplägget med kortare föreläsningar och insprängda diskussioner kan förbättras. Flera studenter vill ha mer föreläsningar. Vid diskussioner krävs tydliga frågor på rätt nivå att diskutera och att de följs upp på ett bra sätt.

- Många bra förbättringsförslag lyfts fram av enstaka studenter.

Som kursens styrkor angavs:



- Kursens pedagogiska upplägg med mycket material på canvas, studieguider, inspelade föreläsningar, quizzar och med grupptenta på vardera momentet har lyfts fram av många som en styrka.
- Även kursens tydliga struktur på canvas har underlättat för studenterna.
- Lärarna har lyfts fram som en styrka, både deras kunskap och engagemang.
- Kursansvarig har uppskattats för tydlig kommunikation, utformning av kurs och sitt engagemang.
- Även ämnet i sig har lyfts fram som en styrka och att kursen har varit lärorik.
- Utöver det har många positiva kommentarer lyfts av enstaka studenter

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Även denna kursomgång har varit starkt påverkad av covid19-situationen, där i stort sett all teoretisk undervisning gjorts på distans och endast färdighetsträning och examinationer har gjorts på plats. Det har varit mer resurskrävande eftersom allt på plats har behövt göras i mindre grupper. Hög belastning på kliniken samt sjukdom har gjort det svårare med klinisk personal för färdighetsträning, vilket framgår att vissa synpunkter i utvärderingen.

Denna omgång utvecklade vi vidare flipped classroom genom att korta ner föreläsningar och gör de mer interaktiva. Tanken var att fokusera på ett fåtal områden som vi vet att studenterna tycker är svårt och ha en kortare föreläsning på området och sedan jobba i grupp med diskussion och övning på respektive området. Detta får vi jobba vidare med och förbättra utifrån de synpunkter som vi har fått.

Många studenter har uppfattat de engelsktalande föreläsningarna som svåra, både vad gäller språket och nivån på föreläsningarna. Detta ska vi titta igenom och försöka förbättra.

Kursens pedagogiska upplägg har av många uppfattats som positivt och där fortsätter vi att arbeta med material på canvas under självstudiedag, självtest, föreläsningar, workshops/seminarier och att det hänger ihop så att kunskaperna fördjupas. Vi tar även med oss det positiva med att vara små grupper på KTC och att vi kan behöva mer tid där, trots små grupper. Vi har även säkrat upp inför våren med kompetent personal.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Studenterna har under kursens olika föreläsningar/workshops tex fått utgå från vad som händer i deras egen kropp när de är fysiskt aktiva (form av studentcentrerat lärande), utgå ifrån fall för att diskutera olika frågeställningar, samt arbeta med en vetenskaplig artikel och evidensbaserade riktlinjer.

Alla lärare på kursen är disputerade eller forskarstuderande och bedriver egen forskning inom fysiologi vilket, där det passar, förs in i undervisningen. Undervisande lärare har dessutom olika bakgrunder såsom molekylärbioföreläsare, läkare, nutritionister mfl. Vi har även Research focussidorna på canvas, vilket vi fortsätter att utveckla vidare.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Planerna för vårens kurs är att vara tillbaka på campus. Vi kommer fortsätta med kortare interaktiva föreläsningar med insprängda diskussionsfrågor, och jobbar vidare på att utveckla dessa så att de blir så givande som möjligt för studenterna. Vi fortsätter med en självstudiedag med mycket material på canvas och göra upplägget ännu mer enligt flipped classroom.



Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Från studentrepresentant, programnämnd, utbildningsnämnd eller motsvarande. Kursansvarig fyller i detta efter att denna rapport delgetts och diskuterats inom programmet.

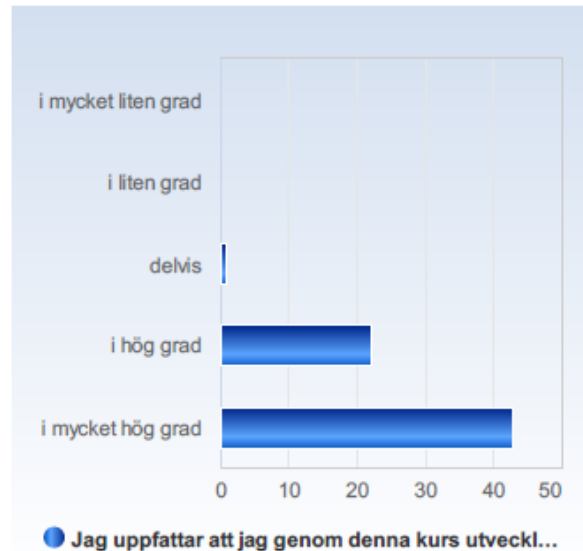
Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursvärderingen läggs dels ut på aktuella kursens canvas-sida, dels på öppna kurswebben. Vid starten på nästa kursomgång sammanfattas kursvärderingen och den läggs även ut på deras canvas-aktivitet.

Kursvärderingen skickas till programdirektor, tema-ansvarig samt diskuteras under temaråd.

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.

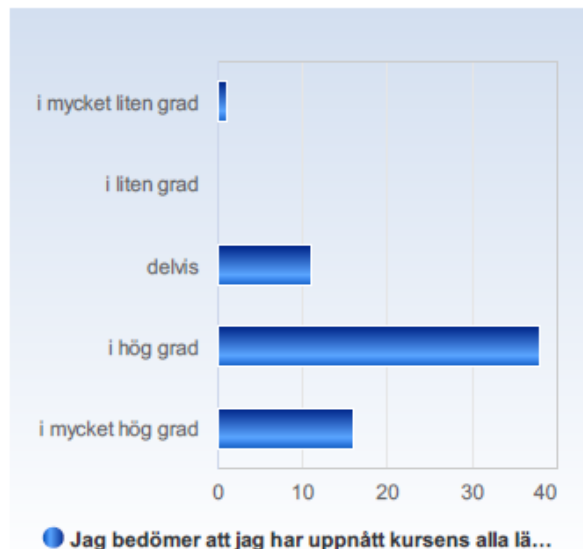
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	1 (1,5%)
i hög grad	22 (33,3%)
i mycket hög grad	43 (65,2%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	4,6	0,5	11,1 %	3,0	4,0	5,0	5,0	5,0

Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

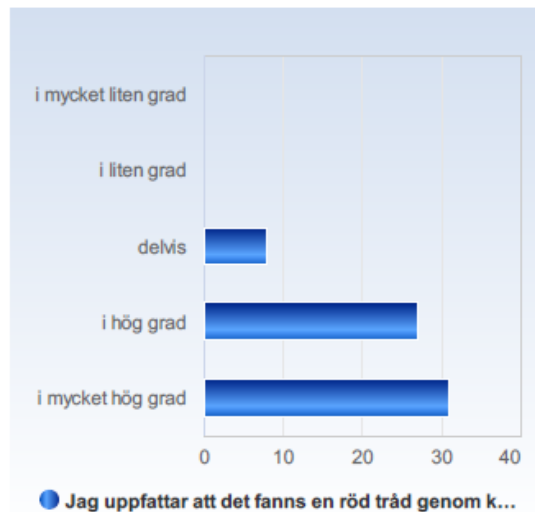
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (1,5%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	11 (16,7%)
i hög grad	38 (57,6%)
i mycket hög grad	16 (24,2%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	4,0	0,7	18,4 %	1,0	4,0	4,0	4,0	5,0

Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.

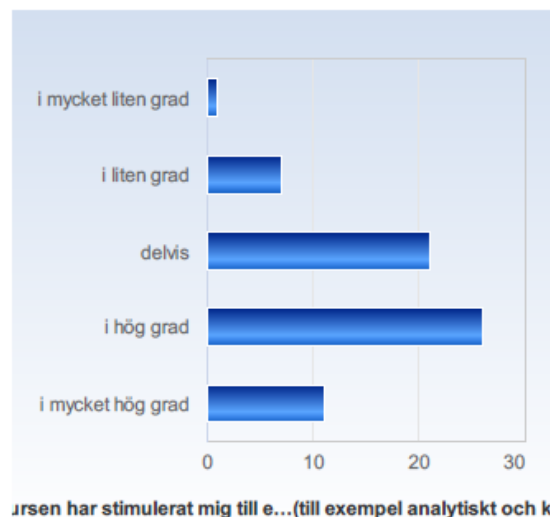
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	8 (12,1%)
i hög grad	27 (40,9%)
i mycket hög grad	31 (47,0%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	4,3	0,7	15,9 %	3,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).

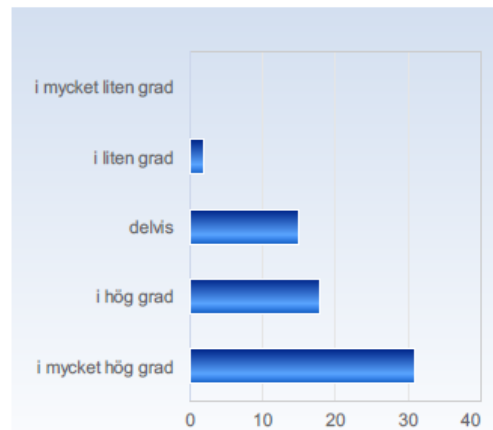
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	Antal svar
i mycket liten grad	1 (1,5%)
i liten grad	7 (10,6%)
delvis	21 (31,8%)
i hög grad	28 (39,4%)
i mycket hög grad	11 (16,7%)
Summa	68 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	3,6	0,9	26,3 %	1,0	3,0	4,0	4,0	5,0

Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	2 (3,0%)
delvis	15 (22,7%)
i hög grad	18 (27,3%)
i mycket hög grad	31 (47,0%)
Summa	66 (100,0%)

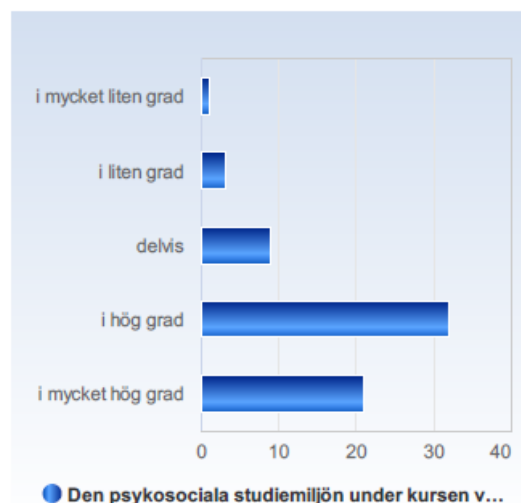


ir att lärarna varit tillmötesgående u...på kursens utformnin

	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	4,2	0,9	21,4 %	2,0	3,5	4,0	5,0	5,0

Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).

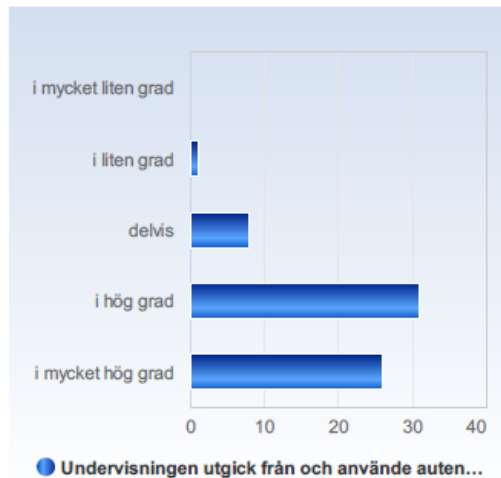
Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).	Antal svar
i mycket liten grad	1 (1,5%)
i liten grad	3 (4,5%)
delvis	9 (13,6%)
i hög grad	32 (48,5%)
i mycket hög grad	21 (31,8%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).	4,0	0,9	21,9 %	1,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Undervisningen utgick från och använde autentiska exempel.

Undervisningen utgick från och använde autentiska exempel.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	1 (1,5%)
delvis	8 (12,1%)
i hög grad	31 (47,0%)
i mycket hög grad	26 (39,4%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Undervisningen utgick från och använde autentiska exempel.	4,2	0,7	17,1 %	2,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Jag har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap.

Jag har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap.	Antal svar
i mycket liten grad	4 (6,2%)
i liten grad	11 (16,9%)
delvis	17 (26,2%)
i hög grad	24 (36,9%)
i mycket hög grad	9 (13,8%)
Summa	65 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap.	3,4	1,1	33,1 %	1,0	3,0	4,0	4,0	5,0

Kursens pedagogiska upplägg har stimulerat mitt lärande.

Kursens pedagogiska upplägg har stimulerat mitt lärande.	Antal svar
i mycket liten grad	2 (3,0%)
i liten grad	1 (1,5%)
delvis	10 (15,2%)
i hög grad	28 (39,4%)
i mycket hög grad	27 (40,9%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursens pedagogiska upplägg har stimulerat mitt lärande.	4,1	0,9	22,8 %	1,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Mina förkunskaper var tillräckliga för att klara denna kurs.

Mina förkunskaper var tillräckliga för att klara denna kurs.	Antal svar
i mycket liten grad	5 (7,7%)
i liten grad	12 (18,5%)
delvis	10 (15,4%)
i hög grad	19 (29,2%)
i mycket hög grad	19 (29,2%)
Summa	65 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Mina förkunskaper var tillräckliga för att klara denna kurs.	3,5	1,3	36,7 %	1,0	2,0	4,0	5,0	5,0

Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande.

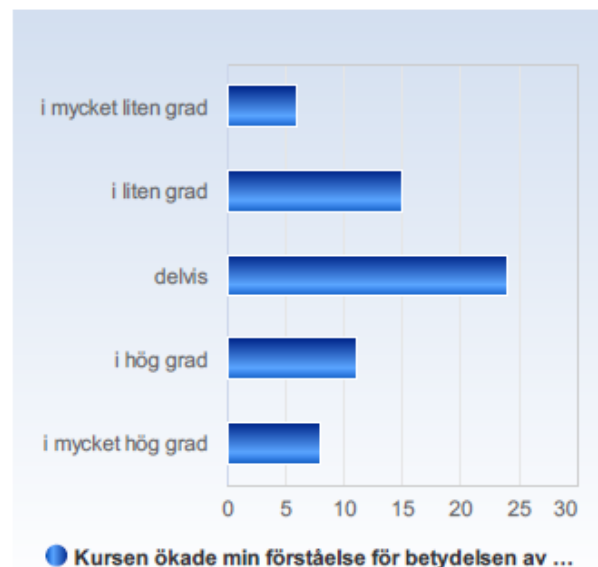
Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande.	Antal svar
i mycket liten grad	4 (6,3%)
i liten grad	5 (7,9%)
delvis	14 (22,2%)
i hög grad	24 (38,1%)
i mycket hög grad	16 (25,4%)
Summa	63 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande.	3,7	1,1	30,8 %	1,0	3,0	4,0	4,5	5,0

Kursen ökade min förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt.

Kursen ökade min förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt.	Antal svar
i mycket liten grad	6 (9,4%)
i liten grad	15 (23,4%)
delvis	24 (37,5%)
i hög grad	11 (17,2%)
i mycket hög grad	8 (12,5%)
Summa	64 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursen ökade min förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt.	3,0	1,1	38,0 %	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0

Jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under den här kursen.

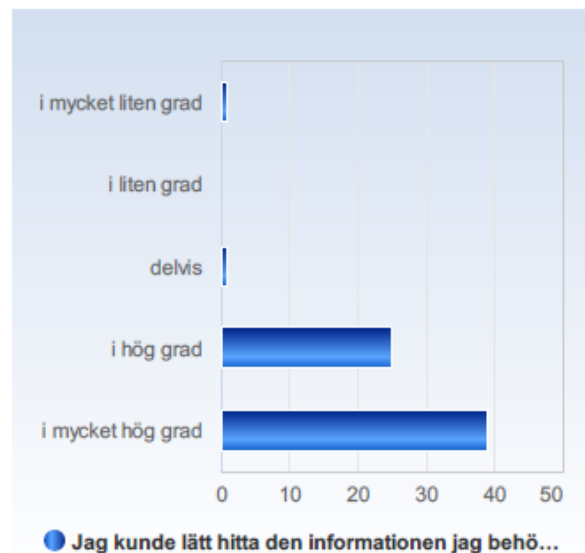
Jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under den här kursen.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	3 (4,6%)
delvis	12 (18,5%)
i hög grad	24 (38,9%)
i mycket hög grad	26 (40,0%)
Summa	65 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under den här kursen.	4,1	0,9	21,2 %	2,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde/letade efter i Canvas.

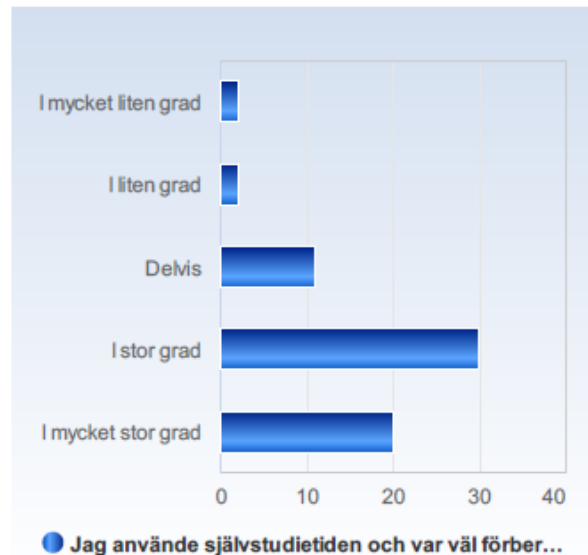
Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde /letade efter i Canvas.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (1,5%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	1 (1,5%)
i hög grad	25 (37,9%)
i mycket hög grad	39 (59,1%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde /letade efter i Canvas.	4,5	0,7	15,1 %	1,0	4,0	5,0	5,0	5,0

Jag använde självstudietiden och var väl förberedd inför den lärarledda undervisningen.

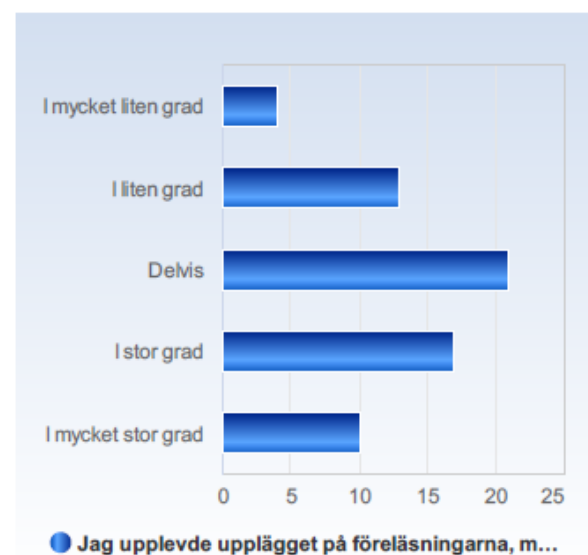
Jag använde självstudietiden och var väl förberedd inför den lärarledda undervisningen.	Antal svar
I mycket liten grad	2 (3,1%)
I liten grad	2 (3,1%)
Delvis	11 (16,9%)
I stor grad	30 (46,2%)
I mycket stor grad	20 (30,8%)
Summa	65 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag använde självstudietiden och var väl förberedd inför den lärarledda undervisningen.	4,0	0,9	23,7 %	1,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Jag upplevde upplägget på föreläsningarna, med kortare föreläsningar och tid för diskussioner, som lärorikt.

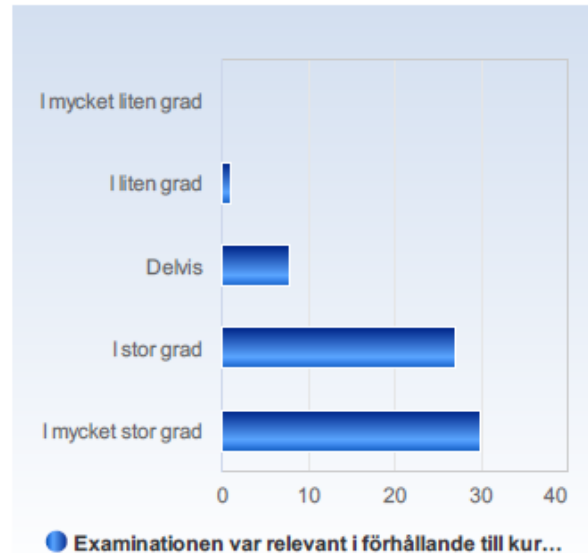
Jag upplevde upplägget på föreläsningarna, med kortare föreläsningar och tid för diskussioner, som lärorikt.	Antal svar
I mycket liten grad	4 (6,2%)
I liten grad	13 (20,0%)
Delvis	21 (32,3%)
I stor grad	17 (26,2%)
I mycket stor grad	10 (15,4%)
Summa	65 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag upplevde upplägget på föreläsningarna, med kortare föreläsningar och tid för diskussioner, som lärorikt.	3,2	1,1	34,9 %	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0

Examinationen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

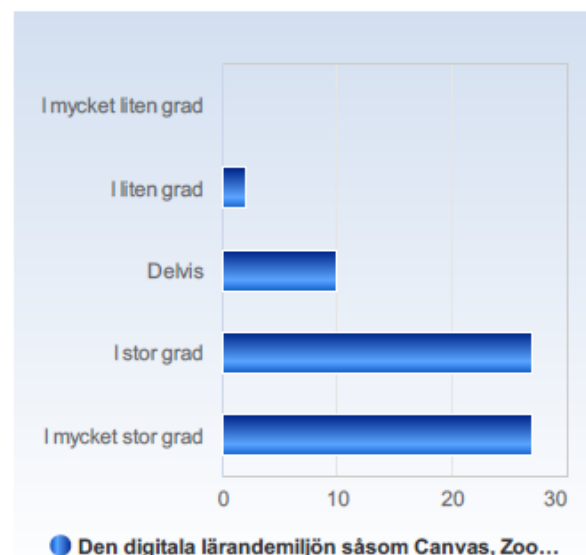
Examinationen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
I mycket liten grad	0 (0,0%)
I liten grad	1 (1,5%)
Delvis	8 (12,1%)
I stor grad	27 (40,9%)
I mycket stor grad	30 (45,5%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Examinationen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4,3	0,7	17,3 %	2,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.

Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	Antal svar
I mycket liten grad	0 (0,0%)
I liten grad	2 (3,0%)
Delvis	10 (15,2%)
I stor grad	27 (40,9%)
I mycket stor grad	27 (40,9%)
Summa	66 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	4,2	0,8	19,3 %	2,0	4,0	4,0	5,0	5,0