Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod	Kurstitel	Högskolepoäng
2LG103	Tal- och språkstörning och barn- och ungdomar 1	12 hp
Termin (vt/ht-år) HT 25	**Tidsperiod** 2025-10-27 till och med 2026-01-18	

Kursansvarig	Examinator
Sofia Strömbergsson	Sofia Strömbergsson
Momentansvariga lärare Karaktäristik: Sofia Strömbergsson Bedömning: Marion Lieberman Behandling: Ann Malmenholt	**Övriga medverkande lärare** Lisa Westfors Anna Nyman Emilie Hagberg Ellinor Strandberg Sara Burge Sibylle Dillström Dag Strömberg Ulrika Löfkvist Zafira Karakezlidis Åsa Okhiria Marianne Bengtsson Anna Eva Hallin

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen	Antal godkända vid sista kursdatum	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät
29	**0** (Resultat för Behandling ännu ej rapporterade)	**8/29 (28%)**
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Samtal med studenter samt kommunikation per e-post vid behov.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Kursanalys och kursvärdering delges programråd och läggs sedan upp på canvas och programwebb.		

Observera att…

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: Klicka här för att ange text.
Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: (Ej aktuellt)

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Karaktäristik: En forskarworkshop tillagd, med internationella forskare som diskuterade ”heta” ämnen inom området. Inspelade föreläsningar (från tidigare kursomgångar) tillgängliga från kursstart. Justerat upplägget på

Postadress
Karolinska Institutet
171 77 Stockholm

Besöksadress
Nobels väg 6
Solna

Telefon
08-524 800 00, vx
08-524 839 77, dir

E-Post
lena.atterwall@ki.se
Webb
ki.se

Org. nummer 202100 2973

efterläsningstillfällena, genom att skippa momentet ”identifiera huvudpoänger”, för att ge mer utrymme för lärarstöd. Justering av fallbeskrivningar, med mindre ”vilseledande” information.
Bedömning: Inga genomförda förändringar sedan HT24
Behandling: Inga genomförda förändringar sedan HT24. Denna kursomgång inföll färre aktiviteter före jul än HT24, pga julhelgernas läge i förhållande till terminstider.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Den kvantitativa sammanställningen bör tolkas mycket försiktigt, eftersom enbart 8 studenter svarat.

- Möjlighet till aktivt lärande (**5,2** vs. X; 6/8 svarade Instämmer helt [5-6])
- Inkluderad och respekterad (**4,8** vs. X; 4/8 svarade Instämmer helt [5-6])
- Kursen som helhet var bra (**4,8** vs. X; 4/8 svarade Instämmer helt [5-6])

(Dessa tre frågor är nya sedan HT25, och jämförelsevärden från HT24 saknas.) På övriga frågor skattades kursen som följer:

- Tillräckliga förkunskaper (**5,0** vs. 4,2; 5/8 svarade Instämmer helt [5-6])
- Relevanta arbetsformer (**4,6** vs. 4,1; 3/8 svarade Instämmer helt [5-6])
- Kurslitt. var ett stöd i mitt lärande (**5,1** vs. 4,6; 5/8 svarade Instämmer helt [5-6])
- Genomsnittligt antal timmar som jag ägnat åt kursen (3/8 mer än 40 tim/vecka; 3/8 21-30 tim/vecka)

Fritextsvaren rymmer både positiva upplevelser och förslag på förbättringar, sammanfattade med exempel:

Vad har varit särskilt bra under kursen?

1. **Falluppgifter och seminarier** "Tycker att falluppgifterna samt seminarierna varit väldigt bra, bra att man får sätta sig in lite mer i en annan grupps fall och komma på frågor osv."
2. **Laborationer under bedömningsmomentet**: "Bra och lärorika laborationer under bedömningsmomentet."
3. **Engagerade lärare**: Specifika lärare lyftes för sin kunskap och entusiasm. "XX är helt otrolig på att coacha fram eftertanke, kunskap och perspektiv - en otrolig förebild!"

Vad kan förbättras i kursen?

1. **Schemaläggning och struktur**: Några svarande upplevde problem med schemaläggning och struktur på Canvas-sidan.
2. **Tydlighet i instruktioner**: Det fanns klagomål på otydliga instruktioner, både i workshops och inför seminarier under momenten Bedömning och Behandling.
3. **Examinationsform**: Examinationsformen för momentet Karaktäristik ansågs vara onödigt svår, med omständliga frågor. "Tentaformen är onödigt 'kuggig', frågorna och svaren känns mer som ett test av tolkning än kunskap."

Vilka råd skulle du vilja ge framtida kursdeltagare?

1. **Stressa inte inför examinationen**: Studenterna uppmanar framtida kursdeltagare att inte stressa inför examinationen och att lita på processen. "Stressa inte upp er inför examinationen i karaktäristik. Ja, det är en 'spärrkurs' för första VIL-kursen men ta det lugnt, gå på föreläsningar och studera aktivt."
2. **Studera tillsammans**: "Diskutera materialet med kursare, även utanför fallgrupperna. Det är hjälpsamt att få andras perspektiv på vad som är centralt."
3. **Utforska Canvas-sidan i förväg**: "Botanisera er på Canvas-sidan ganska långt i förväg, annars kommer det bli svårt att ens hålla koll på vad ni ska göra."

En student uttryckte att hen upplevt att någon lärare uttryckt sig med nedvärderande ton.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: kursens struktur grundar väl i teori och ger tillfälle till tillämpning, exempelvis genom fallbearbetning som löper igenom hela kursen

Kursens svagheter: stor kurs, med många ingående delar – riskerar att bli komplext

3. Övriga synpunkter

Det är fortfarande en utmaning att presentera kursen och kursens uppgifter på ett tydligt sätt i Canvas. Denna kursomgång försvårades ytterligare iom att ansvarig lärare för momentet Behandling fick förhinder under kursens gång, vilket fick lösas på uppstuds av övriga lärare. Detta bidrog säkerligen till upplevelsen av otydlighet i instruktioner och sena schemaändringar.

Kursansvarig noterar att det sannolikt finns fler kopplingar att göra till tidigare kurs (TTSoL) än som görs i dagsläget; vi kan sannolikt förutsätta mer förkunskaper än vi gör nu.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Kursen bedöms generellt fungera väl, så inga större förändringar föreslås. Men följande mindre åtgärder föreslås inför HT26:

- Vid lärarmöte inför kursomgång HT26 med inblandade lärare diskutera bemötande och studentkontakt. (Kurs-/momentansvariga + lärare som medverkar mycket, VT26)
- Se över strukturen i Canvas, och, vid behov, uppdatera instruktioner till uppgifter. Överväg att skapa Canvas-sidan för kursen helt från grunden. (Kurs-/momentansvariga, HT26).
- Ta del av kursmaterial och examinationsfrågor från TTSoL, för att göra tydligare kopplingar och bygga vidare på det som studenterna redan kan (Kurs-/momentansvariga, sept-26)
- Utveckla tillämpningsaktivitet relaterad till kapitel 3 i Grundbok i logopedi (momentansvarig för Karaktäristik, sept-26)

Bilagor: