



**Karolinska
Institutet**

Utbildningsplan för

Arbetsterapeutprogrammet, 180 hp

Study Programme in Occupational Therapy, 180 credits

Basdata

Programkod	1AR10
Programmets namn	Arbetsterapeutprogrammet
Omfattning	180.0 hp
Gäller från	Utbildningsplanen gäller för studenter som påbörjar sina studier från och med HT10.
	Under rubriken Övergångsbestämmelser framgår vad som gäller vid en beslutad revidering av utbildningsplanen.
Datum för fastställande	2009-10-09
Fastställd av	Styrelsen för utbildning
Senast reviderad	2024-08-05
Reviderad av	Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Diarienummer	3-3003/2024
Behörighetskrav	Matematik B, Naturkunskap B, Samhällskunskap A (områdesbehörighet 16) Eller: Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet A14)
Huvudområde	Arbetsterapi
Examen	Arbetsterapeutexamen <i>Bachelor of Science in Occupational Therapy</i> Medicine kandidatexamen med huvudområdet arbetsterapi <i>Bachelor of Medical Science with a Major in Occupational Therapy</i> Student som uppfyller fordringarna för examen skall på begäran få examensbevis.

Mål

Mål för grundnivå enligt högskolelagen

Utbildning på grundnivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella eller specialutformade program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Regeringen får dock medge undantag när det gäller konstnärlig utbildning.

Utbildning på grundnivå skall utveckla studenternas:

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå.
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

Mål för arbetsterapeutexamen enligt högskoleförordningen

För arbetsterapeutexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som arbetsterapeut.

Kunskap och förståelse

För arbetsterapeutexamen skall studenten:

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar individers och grupper hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För arbetsterapeutexamen skall studenten:

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med individen genomföra arbetsterapeutiska åtgärder som förebygger, förbättrar och kompenserar nedsatt aktivitetsförmåga,
- visa förmåga att identifiera och genomföra miljöinriktade åtgärder både på individ-, grupp- och samhällsnivå
- visa förmåga att initiera och medverka i hälsofrämjande arbete,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och grupper behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För arbetsterapeutexamen skall studenten:

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter eller patienter, deras närstående och andra grupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Mål för kandidatexamen enligt högskoleförordningen

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten:

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten:

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Mål för programmet vid Karolinska Institutet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången utbildning skall studenten:

- kunna tillämpa sina kunskaper utifrån ett professionellt förhållningssätt i enlighet med yrkets etiska kod och hållbar utveckling.

Beskrivning av huvudområdet

Den vetenskapliga grunden för huvudområdet arbetsterapi utgörs av aktivitetsvetenskap som innefattar kunskap om människans görande i dagliga aktiviteter och delaktighet i sin livsmiljö i relation till hälsa och utveckling. Med aktivitet avses kulturellt definierade och individuellt värderade göromål, utförda dagligen eller under olika perioder i livet, inom exempelvis hemmet, arbete/sysselsättning, skola och fritid.

Genom studier inom arbetsterapi och aktivitetsvetenskap utvecklar studenten kunskap om:

- samspelet mellan individuella och kontextuella förutsättningar i relation till dagliga aktiviteter
- hur delaktighet och engagemang i aktivitet möjliggör hälsa och utveckling
- de konsekvenser skada/sjukdom/funktionshinder och hinder i miljön har för aktiviteter och delaktighet
- insatser/interventioner baserade på arbetsterapi och aktivitetsvetenskap och som främjar aktivitet och delaktighet

Kunskaper inom huvudområdet tillämpas inom evidensbaserad arbetsterapi som syftar till att möjliggöra individers delaktighet i vardagens aktiviteter. Kunskapen används för bedömning, målformulering, genomförande, utvärdering och dokumentation av arbetsterapi som kan implementeras på individ-, grupp- och samhällsnivå.

Innehåll och upplägg

Arbetsterapi - yrkesområde och funktion

Arbetsterapi som profession har växt fram ur samhällets behov av att habilitera/rehabilitera personer efter sjukdom och/eller skada. Arbetsterapeuten arbetar utifrån brukaren/patienten/klienten och närståendes behov och resurser. Åtgärder i arbetsterapi syftar till att individen ska klara sina vardagliga aktiviteter, sitt arbete och sin fritid, och omfattar både individen och den omgivande miljön.

Arbetsterapins fokus på brukarens/patientens/klientens möjligheter till aktivitet har haft väsentlig betydelse för utveckling av yrket och är ett viktigt bidrag till samhället främst inom hälso- och sjukvården, den sociala sektorn, skolsektorn, arbetsmarknaden samt inom förebyggande hälsoarbete. Arbetsterapiyrket är reglerat i hälso- och sjukvårdslagen, lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade, lagen om yrkesverksamhet på hälso- och sjukvårdens område samt socialtjänstlagen.

Att förbättra brukarens/patientens/klientens hälsa är ett centralt mål för alla hälsoarbetare. Arbetsterapeuten har därför i sitt yrkesutövande arbetsuppgifter som gränsar mot andra professioner inom bl. a hälso- och sjukvården, professioner inom socialt arbete och mot pedagogers arbetsområde. Inom arbetsterapi innebär hälsa mer än att bota sjukdom och skada. Hälsobegreppet inkluderar aktiviteter som är meningsfulla för individen och som bidrar till delaktighet, trygghet och hantering av olika livssituationer inklusive sjukdom och skada.

Arbetsterapeutprogrammet vid Karolinska institutet

Arbetsterapeutprogrammets fokus är kunskap om aktivitet relaterat till hälsa och ohälsa och människans handlingar i vardagen, aktivitet i relation till kreativitet, aktörsskap och förändring samt aktivitet i relation till teknik, miljö och delaktighet. Programmet har ett utvecklat internationellt samarbete med andra universitet vilket innebär möjligheter att ta del av kunskapsutveckling inom arbetsterapi i andra länder.

Vetenskapsteori och forskningsmetodik är integrerat i programmet. Studier av detta skall ge kunskap och förståelse för vetenskapens betydelse för kunskap och kunskapsutveckling specifikt inom arbetsterapi samt generellt inom hälso- och sjukvård och den sociala sektorn.

I utbildningen betonas, utifrån ett evidensbaserat arbetssätt, förståelsen av brukarens/patientens/klientens och närståendes situation, kunskap om olika problemlösningstrategier samt etiska ställningstaganden. I utövandet av sitt yrke måste arbetsterapeuten, då etiska dilemman uppstår, ta hänsyn till brukarens/patientens/klientens och närståendes personliga integritet, hälsa, levnadsvillkor och rättigheter, samt tillgängliga resurser, prioriteringar och arbetsgivares krav. Problematisering av värderingar och arbetet med etiska dilemman har därför en central roll i arbetsterapeutprogrammet vid Karolinska Institutet.

I programmet betonas betydelsen av tvärprofessionellt samarbete och att ha kunskap om andra yrkesgrupper inom hälso- och sjukvården och sociala sektorn för att kunna värdera egna och andras

kompetens i konkreta samarbetsituationer.

Tillämpad arbetsterapi utgör en integrerad del i programmet till arbetsterapeut. Verksamhetsförlagd utbildning ingår i samtliga terminer. Syftet är att tillägna sig, tillämpa och integrera teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter. Vidare skall de verksamhetsförlagda delarna av utbildningen i arbetsterapi ge möjlighet att utveckla ett professionellt förhållningssätt och samarbete med andra yrkesgrupper genom kritiskt tänkande och problemlösning samt kreativitet vad det gäller att hantera olika yrkessituationer. I programmet kurser integreras aspekter av hållbar utveckling relaterat till miljömässiga, ekonomiska och sociala perspektiv.

Huvudsakligt innehåll

Arbetsterapeutprogrammet omfattar totalt 180 högskolepoäng varav kurser i arbetsterapi utgör mer än hälften. Programmet omfattar även anatomi, fysiologi, psykologi, pedagogik, antropologi samt medicinska ämnen. Programmet ger en grund för fortsatta studier på avancerad nivå samt för vidare specialisering inom arbetsterapi.

Det *första studieåret* syftar till att den studerande ska förvärva grundläggande kunskap och förståelse om aktivitetens betydelse för människors hälsa/ohälsa samt värderingsförmåga och förhållningssätt i förhållande till empati och etik. Här introduceras aktivitetsvetenskap, arbetsterapiens filosofi och historia, grundläggande idéer, teorier och modeller, etiskt förhållningssätt, arbetsterapeutiska färdigheter samt vetenskaplig teori och metod. Här ingår också kunskap och förståelse om människokroppens anatomi och fysiologi. Grundläggande psykologiska teorier avseende människans utveckling och socialisation studeras under första året såväl som teorier kring aktivitet, förändring, utveckling, skapande och lek i relationen till sociala samspel.

Första studieåret omfattar kortare verksamhetsförlagda praktikperioder i grundläggande färdigheter och förmåga. Detta syftar till att den studerande ska förvärva grundläggande kunskap och förståelse i arbetsterapiåtgärder samt kännedom om yrket och dess organisation och villkor i samhället.

Det *andra studieåret* i arbetsterapeutprogrammet innebär tillämpning och reflektion av de tidigare introducerade begreppen, modellerna och teorierna samt av metoder i arbetsterapi när det gäller bedömning, behandling och utvärdering i arbetsterapi. För att kunna tillämpa arbetsterapi behövs kunskaper och förståelse om de vanligaste sjukdomstillstånden i samhället och dess epidemiologi, diagnostik och medicinska behandling. Fokus är på begränsningar i kroppsfunktioner och kroppsstrukturer och möjliga orsaker till funktions- och aktivitetsbegränsningar samt betydelsen av tvärprofessionellt arbete. En viktig del är att ge studenterna redskap för att söka kunskap om olika sjukdomstillstånd och kunna värdera och dra slutsatser utifrån ett arbetsterapeutiskt perspektiv. Kunskap och förståelse om interaktion, kommunikation och samtalsmetodik i relation till människors motivation, problemlösning och förändringsprocesser kopplat till aktivitetsperspektiv och professionell utveckling ingår under det andra studieåret.

För att ge studenten möjlighet att utveckla tvärkulturell förståelse och insikt i hur de själva är präglade av sin kultur och sociala bakgrund ingår kunskap om mänsklig aktivitet och sammanhanget mellan sociala, materiella och kulturella förhållanden och hälsa samt den enskilde individens värderingar och människosyn.

Färdighet och förmåga i arbetsterapi tillämpas i verksamhetsförlagd undervisning dels genom att studenten identifierar kliniska problem och därefter söker teorier som kan bidra till kunskap, förståelse och förklaring av problemen dels genom att tillämpa arbetsterapiteori i praktiken.

De vetenskapliga kunskaperna integreras genom att studenten tillämpar och reflekterar över datainsamlingsmetoder och dataanalys relaterat till patientarbete.

Under *tredje studieåret* är målet att fördjupa tillämpningen av teorier, modeller och begrepp inom arbetsterapi som relaterar till människors arbetsförmåga, fritidsutövande och deltagande i samhället. Här ställs högre krav på förmåga och färdighet till självständig kritisk granskning, värdering och integrering av teori och praxis. Kunskap och förståelse om samhällets strukturer, lagar, förordningar och stöd som

har relevans för personer med aktivitetsbegränsningar samt olika samhällsfenomen med tonvikt på delaktighet ingår. Professionsutvecklingen fördjupas genom ökad samverkan med empirin, ökad kunskap och förståelse om yrkesidentitet och verksamhetsutveckling samt i att arbeta tvärprofessionellt.

Kunskaper och förståelse inom vetenskaplig teori och metod fördjupas genom ett examensarbete inom arbetsterapi omfattande 15 högskolepoäng. I examensarbetet ska studenten visa förmåga och färdighet till problemformulering, etiska ställningstagande, val av metod för att samla in och bearbeta data samt att värdera resultatet och förhålla sig till befintlig forskning inom området.

Under *sista terminen* väljer studenterna bland valbara kurser motsvarande 7,5 högskolepoäng. Valbara kurser i arbetsterapi syftar till bredare och djupare kunskaper inom ämnet. Valbara kurser i andra ämnen syftar till att komplettera den arbetsterapeutiska kompetensen och förbereda arbetsterapeuter för ökad samverkan i teamarbete.

Internationalisering

Delar av utbildningen kan förläggas utomlands i enlighet med Karolinska Institutets internationella policy och inom ramen för programmets internationella utbyte. Som ett led i internationaliseringen kommer kurser att erbjudas studenter vid universitet med vilka programmet har utbytesavtal.

Internationalisering på hemmaplan innebär dels att de studenter som inte tagit del av utlandsstudier erbjuds seminarier då utlandsstudenterna berättar om sin förvärvade kunskap och förståelse av arbetsterapi i utlandet. Dels innebär det att de studerande som har deltagit i utlandsstudier efter avslutade studier delger hur dessa utlandsstudier har påverkat dem i deras framtida arbete.

Pedagogisk profil

Arbetsterapeutprogrammets pedagogik utgår från tre kvalitetsbegrepp - transparens, mångfald och delaktighet. Transparens innebär att utbildningen har en tydlig pedagogik med referenser till pedagogisk teori och forskning. Pedagogiken presenteras och diskuteras vid kursintroduktioner såväl som vid kursutvärdering. Mångfald innebär att programmet tillämpar olika pedagogiska teorier och arbetsformer vid olika kursmoment utifrån kursernas och utbildningsmomentens syften. Delaktighet innebär att studenter, pedagoger, yrkesverksamma och andra aktörer har inflytande på utbildningens pedagogik genom formella instanser såsom programnämnden, samt genom återkommande pedagogiska dagar med studeranderepresentanter och representanter från yrkesliv.

Som redskap för att möjliggöra transparens, mångfald och delaktighet har utbildningsprogrammet en pedagogisk plattform tillgänglig på programmets webbsida. Plattformen fungerar som ett arbetsdokument där pedagogisk teori och forskning samt pedagogiska arbetsformer introduceras och problematiseras. Den pedagogiska plattformen presenterar även utbildningens pedagogiska forsknings- och utvecklingsprojekt samt fungerar som arena för diskussion av utbildningens och yrkets pedagogik.

Övergångsbestämmelser

Denna utbildningsplan är nedlagd. Sista programtillfället var VT13.

Övriga riktlinjer

Betygsskala

Som betyg används uttrycken Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Annan betygsskala kan förekomma på valbara eller programöverskridande kurser. Betygsskalan framgår av kursplan.

Undervisningsspråk

Undervisningsspråket och kurslitteraturen kan vara på svenska, skandinaviska språk eller engelska.

Särskilda behörighetskrav till kurs inom program

Kurserna i programmet skall genomgåas enligt utbildningsplanens angivna ordning. För tillträde till högre termin gäller att student får restera med högst 15 högskolepoäng från närmaste föregående termin. Därtill kan kursspecifika förkunskapskrav finnas. För specificerade behörighetskrav se respektive kursplan.

Riktlinjer för att avbryta verksamhetsförlagd utbildning under pågående kurs

En students verksamhetsförlagda utbildning (VFU) kan omedelbart avbrytas om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras. Hur denna typ av ärenden handläggs ska framgå av kursplanen.

Om den verksamhetsförlagda utbildningen avbryts på detta sätt ska en individuell handlingsplan upprättas där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till fortsatt VFU.

Studieplan med ingående kurser

Termin	Kursbenämning	Högskolepoäng	Nivå	Progression i huvudområdet
1	Aktivitet och hälsa	15	Grund	G1
1	Anatomi och fysiologi	15	Grund	
2	Psykologi	7,5	Grund	
2	Hälsa, kultur och livsstil	7,5	Grund	
2	Aktivitet och kreativitet	15	Grund	G1
3	Medicinska ämnen	15	Grund	
3	Aktivitet och delaktighet - Arbetsterapiprocessen	7,5	Grund	G1
3	Pedagogik	7,5	Grund	
4	Aktivitet och åtgärder - bedömning, målformulering och planering	7,5	Grund	G1
4	Aktivitet och åtgärder - dagliga livets aktiviteter	15	Grund	G2
4	Aktivitet och åtgärder - uppföljning och utvärdering	7,5	Grund	G2
5	Vetenskaplig design och metod	7,5	Grund	
5	Aktivitet och åtgärder - delaktighet i samhället	15	Grund	G2
5	Funktionshinder, miljö och samhälle	7,5	Grund	
6	Examensarbete i arbetsterapi	15	Grund	G2
6	Organisation och ledarskap	4,5	Grund	
6	Interprofessionell verksamhetsförlagd utbildning (KUA)	3	Grund	G2
6	Valbar kurs	7,5	Grund/ Avanc	