



**Karolinska
Institutet**

Utbildningsplan för

Logopedprogrammet, 240 hp

Study Programme in Speech-Language Pathology, 240 credits

Basdata

Programkod	2LG13
Programmets namn	Logopedprogrammet
Omfattning	240.0 hp
Gäller från	Utbildningsplanen gäller för studenter som påbörjar sina studier från och med HT13.
	Under rubriken Övergångsbestämmelser framgår vad som gäller vid en beslutad revidering av utbildningsplanen.
Datum för fastställande	2012-11-13
Fastställd av	Styrelsen för utbildning
Senast reviderad	2024-05-29
Reviderad av	Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Diarienummer	3-2533/2024
Behörighetskrav	Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet A14). Eller: Matematik B, Naturkunskap B, Samhällskunskap A (områdesbehörighet 16).
Huvudområde	Logopedi
Examen	Logopedexamen (<i>Degree of Master of Science in Speech and Language Pathology</i>)
	Student som uppfyller fordringarna för examen skall på begäran få examensbevis.

Mål

Mål för grundnivå enligt högskolelagen

Utbildning på grundnivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella eller specialutformade program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Regeringen får dock medge undantag när det gäller konstnärlig utbildning.

Utbildning på grundnivå skall utveckla studenternas:

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå.
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

Mål för avancerad nivå enligt högskolelagen

Utbildningen på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller på grundnivå:

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

Mål för logopedexamen enligt högskoleförordningen

För logopedexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som logoped.

Kunskap och förståelse

För logopedexamen skall studenten:

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa såväl bred som fördjupad klinisk, pedagogisk och terapeutisk kunskap om habilitering och rehabilitering av röst-, tal-, språk- och sväljstörningar,
- visa förståelse för att kommunikationsförmågan är en integrerad del av individens personlighet och sociala situation, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För logopedexamen skall studenten:

- visa fördjupad förmåga att självständigt och i samverkan med patienten undersöka, bedöma och behandla de vanligast förekommande störningarna inom det logopediska verksamhetsområdet,
- visa förmåga att initiera och medverka i förebyggande hälsovård inom det logopediska arbetsområdet,
- visa fördjupad förmåga att planera, genomföra och utvärdera behandlingsprogram,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa fördjupad förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För logopedexamen skall studenten:

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Mål för programmet vid Karolinska Institutet

Kunskap och förståelse

Efter genomgången utbildning skall studenten:

- visa förståelse för hur hälsa och ohälsa påverkas av sociala och ekonomiska förhållanden,
- visa förståelse för yrkesutövning i internationell och mångkulturell miljö,
- visa kunskap om och förståelse för likabehandlingsfrågor såsom etnisk tillhörighet, sexuell läggning, könstillhörighet, funktionsnedsättning, trosuppfattning och ålder.
- visa kunskap om och förståelse för prioriteringsgrunder för olika patientgrupper, och
- visa kunskap om organisation och ledarskap inom hälso- och sjukvård, samt privat verksamhet.

Färdighet och förmåga

Efter genomgången utbildning skall studenten:

- visa förmåga att bedöma behov av remittering för vidare utredning och att remittera till annan specialitet.

Beskrivning av huvudområdet

Den vetenskapliga grunden för huvudområdet logopedi utgörs av kunskaper om språk-, röst- och talstörningar och behandling av dessa. Huvudområdet logopedi beskriver och förklarar olika former av kommunikationssvårigheter på grund av språk-, röst- eller talstörningar samt sväljningssvårigheter, hur de bör bedömas och behandlas samt konsekvenser för människans personlighet, hälsa och livskvalitet.

Studier i ämnet logopedi har sin utgångspunkt i kommunikationsförmågans betydelse för människans perception, kognition och sociala samspel och genom studier i logopedi utvecklar studenten kunskap om olika former av kommunikationssvårigheter beroende på störningar i språk-, röst- och talfunktioner samt även sväljningssvårigheter, t.ex:

- Hur olika former av kommunikationssvårigheter bör utredas (inklusive hur logopedisk diagnos ställs)
- Hur olika former av kommunikationssvårigheter behandlas (inklusive hur behandling utvärderas)
- Vilka konsekvenser olika former av funktionsnedsättning inom området får vad gäller aktivitet och delaktighet samt hur omgivningsfaktorer påverkar kommunikationsförmågan.

Huvudområdet ger kunskaper och färdigheter som kan tillämpas inom logopedin och som förbereder för fortsatta teoretiska studier, utvecklingsarbete och forskning inom ämnet.

Innehåll och upplägg

Huvudsakligt innehåll och upplägg

Utbildningen är flervetenskaplig och bygger på humanistisk, samhällsvetenskaplig och medicinsk kunskapstradition. Överförbara (generiska) kunskaper, såsom t ex kritiskt tänkande, likabehandling, muntlig och skriftlig presentation, byggs upp under hela utbildningen.

Parallellt med samordnade grundläggande kurser i psykologi, anatomi och fysiologi och andra kurser i allmän och speciell medicin samt i lingvistik och fonetik, så påbörjas *termin 1 och 2* professionsförankringen genom auskultationer och inledningen på kursen i professionella frågor, etik och barnobservationer. Dessa löper som strimlor genom hela utbildningen. Det gäller också vetenskapligt förhållningssätt, metod och förankring av aktuell forskning som tillgodoses inom kurser i ämnena psykologi, fonetik och logopedi och tillämpas under hela programmet.

Termin 3 ges fortsatt undervisning i lingvistik och fonetik samordnad med psykologi (neurolingvistik och neuropsykologi) och *termin 4* samordnas kursen i statistik och metod inom psykologi med den i forskningsmetodik och projektarbete. Inom projektarbetet hanteras relevanta frågeställningar inom de närliggande kunskapsområdena lingvistik/fonetik och logopedi.

Termin 5 är kurserna inriktade på språk-, tal- och sväljningsstörningar hos barn/ungdomar, medan *termin 6* är inriktad mot motsvarande problem hos vuxna. Teoretiska grundkurser kompletteras med kliniskt/praktiska, dvs verksamhetsförlagd utbildning. Den verksamhetsförlagda utbildningen utgör grundstommen i professionsförankringen på logopedprogrammet och undervisningen utgörs till stor del av eget patientarbete under schemalagd handledning av yrkesverksam logoped omfattande auskultation, utredning, bedömning, diagnostik och behandling. Därtill fortsätter utbildningen i professionella frågor, etik och förhållningssätt. *Termin 7 och 8* innebär studier på avancerad nivå med teoretiska och praktiska fördjupningskurser i logopedi omfattande bl a läs- och skrivsvårigheter och ytterligare verksamhetsförlagd utbildning. En valbar kurs ger studenten möjlighet att välja en fristående kurs vid KI eller annat lärosäte. Innehållet ska bredda eller fördjupa befintliga kunskaper. Den vetenskapliga utbildningen fördjupas och avslutas med examensarbete i logopedi. Detta innebär en uppdatering och fördjupning i vetenskaplig metodik och omfattar en självständig vetenskaplig undersökning som ett forskningsprojekt under handledning. Studenten ska planera, genomföra, skriva, presentera och försvara ett vetenskapligt arbete.

Arbetsformer

Den teoretiska undervisningen ges genom katedrala föreläsningar, caseseminarier, demonstrationer, laborationer och gruppövningar. Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar eget patientarbete under handledning med schemalagd handledningstid och ges i mindre grupper. I kurserna i logopedi ingår också auskultationer.

Pedagogisk grundsyn

Utbildningen främjar en tilltro till den studerandes vilja och förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och sin utveckling samt ser studenten som aktiv i lärandeprocessen vad gäller såväl teoretisk kunskap, kliniska färdigheter som professionellt förhållningssätt. Detta förbereder studenten till ett självständigt arbete som yrkesverksam logoped med en tydlig yrkesidentitet.

De specifika undervisnings- och examinationsformer som används i kurserna är anpassade till mål och innehåll, organisatoriska förutsättningar och studenternas olika sätt att lära. Undervisningen sker i många olika miljöer vilket ger studenten en varierad erfarenhet i utvecklandet av logopedrollen.

Övergångsbestämmelser

Denna utbildningsplan är nedlagd. Sista programtillfället var HT15.

Övriga riktlinjer

Betygsskala

Som betyg används uttrycken Underkänd eller Godkänd. Annan betygsskala kan förekomma på valbara eller programöverskridande kurser. Betygsskalan framgår av kursplan.

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk är svenska men undervisning på engelska kan förekomma. Engelsk- och svenskspråkig litteratur används.

Särskilda behörighetskrav till kurs inom program

För tillträde till högre termin gäller att student får restera med högst 15 högskolepoäng från föregående terminer.

För tillträde till termin 7 krävs godkänt i samtliga kurser på termin 1-5. Student får restera med 7,5 hp från kurser på G2 nivå, termin 6.

Dessutom måste varje kurs som omfattar verksamhetsförlagd utbildning, VFU, vara godkänd i kronologisk ordning enligt utbildningsplanen innan nästa kurs som omfattar VFU kan påbörjas

Utöver detta kan det finnas kursspecifika förkunskapskrav - se respektive kursplan.

Riktlinjer för att avbryta verksamhetsförlagd utbildning under pågående kurs

En students verksamhetsförlagda utbildning (VFU) kan omedelbart avbrytas om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras. Hur denna typ av ärenden handläggs ska framgå av kursplanen.

Om den verksamhetsförlagda utbildningen avbryts på detta sätt ska en individuell handlingsplan upprättas där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till fortsatt VFU.

Studieplan med ingående kurser

Termin	Kursbenämning	Högskolepoäng	Nivå	Progression i huvudområdet
1	Socialpsykologi	4,5	Grund	
1	Kognitionspsykologi	6,5	Grund	
1	Utvecklingspsykologi	8	Grund	
1	Statistik/metod 1	3	Grund	
1	Professionella frågor och etik 1	3	Grund	G1
1	Allmän och speciell medicin 1	5	Grund	
2	Elementa i lingvistik	12	Grund	
2	Språkets evolution, utveckling och variation	7,5	Grund	
2	Taltranskription	3	Grund	
2	Barns tal- och språkutveckling	4,5	Grund	
2 och 3	Allmän och speciell medicin 2	4,5	Grund	
3	Fonetisk och fonologisk analys	3	Grund	
3	Tal- och röstteori	7,5	Grund	
3	Experimentalfonetik	6	Grund	
3	Neurolingvistik	3	Grund	
3	Analys av språklig interaktion	3	Grund	
3	Neuropsykologi	6	Grund	
4	Statistik och metod 2	7	Grund	
4	Forskningsmetodik och projektarbete	10,5	Grund	
4	Röst-, tal- och kommunikationsstörningar 1	4	Grund	G1
4	Praktisk logopedi och professionellt förhållningssätt 1	3	Grund	G1
4	Allmän och speciell medicin 3	5,5	Grund	
5	Språkstörningar hos barn och ungdom	4,5	Grund	G1
5	Talstörningar och dysfagi hos barn och ungdom	6	Grund	G1
5	Professionella frågor och etik 2	4,5	Grund	G1
5	Praktisk logopedi och barnobservationer 1	10,5	Grund	G1
5	Allmän och speciell medicin 4	4,5	Grund	
6	Språkstörningar hos vuxna	4,5	Grund	G2
6	Talstörningar och dysfagi hos vuxna	7,5	Grund	G2
6	Vetenskapliga seminarier	3	Grund	G2
6	Praktisk logopedi och professionellt förhållningssätt 2	12	Grund	G2
6	Allmän och speciell medicin 5	3	Grund	

7	Läs- och skrivsvårigheter samt tal- och språkstörningar i skollåldern	3	Avanc	Av
7	Röst-, tal- och kommunikationsstörningar 2	3	Avanc	Av
7	Praktisk logopedi och barnobservationer 2	12	Avanc	Av
7	Valbar kurs	7,5	Grund/Avanc	
7	Vetenskapliga seminarier och etik	4,5	Avanc	Av
8	Examensarbete	30	Avanc	Av