



<b>Kurskod</b> 1SJ022	<b>Kurstitel</b> Vårdande vid ohälsa och sjukdom	<b>Högskolepoäng</b> 30
<b>Termin</b> 3	<b>Tidsperiod</b> Vt-23	

<b>Kursansvarig</b> Monica Bergqvist	<b>Examinator</b> Kristina Gottberg
<b>Övriga medverkande lärare</b> Carina Söderman	<b>Övriga medverkande lärare</b>

<b>Antal registrerade studenter</b> Klicka här för att ange text.	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b>	<b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b>
--	--	---

## Metod(er) för studentinflytande

Studenterna har uppmanats att maila eller på annat sätt kontakta kursledningen vid synpunkter. Kursdialoger har erbjudits 2-3 gånger under terminen där studenterna kunnat ge direkt feedback till kursledningen. Temaråd enl. plan.

## Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

**Svarsfrekvens:** Antal möjliga respondenter i campus grupp A 28 och B 72 (100) Antal svar: 28 (28 %).

Lägre svarsfrekvens än föregående termin då den var 38%. På grund av den låga svarsfrekvensen har jag valt att presentera svaren i antal studenter istället för i procent. Jag har också p.g.a av den låga svarsfrekvensen lagt ihop svaren från grupp A och grupp B.



### Kursen har utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.

Tjugotvå studenter av 28 uppfattade att de genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i hög- eller mycket hög grad. Ingen student svarade att de genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i liten eller mycket liten grad.

### Det pedagogiska upplägget

Tio av de 28 svarande studenterna tyckte att kursens pedagogiska upplägg har stimulerat deras lärande i hög- eller mycket hög grad. Tvärtom ansåg 8 studenter (av 28) att det pedagogiska upplägget stimulerat deras lärande i låg- eller mycket låg grad. På påståendet om det fanns en röd tråd genom kursen, från lärandemål till examination svarade 15 studenter att de tyckte det i hög- eller mycket hög grad och 9 studenter tyckte det delvis och 4 studenter ansåg detta i liten- eller mycket liten grad.

### Lärarnas insatser

Tio av studenterna uppfattade i hög- eller mycket hög grad att lärarna varit tillmötesgående för idéer och synpunkter medan 6 svarade att de tyckte lärarna delvis varit tillmötesgående. Tolv studenter upplevde att lärarna var tillmötesgående i låg- eller mycket låg grad. På frågan om den återkoppling som studenterna fått under kursen har haft någon betydelse för deras utveckling och fortsatt lärande svarade 11 studenter att de ansåg det i hög- eller mycket hög grad medan 7 studenter ansåg det i liten- eller mycket liten grad. Resterande studenter svarade att den återkoppling de fått delvis har haft betydelse för fortsatt lärande.

### Den psykosociala studiemiljön

Det var 9 (av 28) studenter som ansåg i hög- eller mycket hög grad att den psykosociala studiemiljön under kursen varit bra medan 10 studenter ansåg att den psykosociala studiemiljön varit bra i liten- eller mycket liten grad. Resterande studenter svarade delvis på den frågan.

### Hur värderar du kursen som helhet?

**I de fria kommentarerna under denna fråga framkom följande:**

#### Allmänt

- Jätterolig och bra!
- Lärarik men stressig
- Kursen är mycket bra för att det ger eleverna en bild till praktisk omvårdnad
- Kursen i sin helhet har absolut varit den mest intressanta i utbildningen hittills.
- Efter denna termin känner jag att jag lärt mig otroligt mycket och känner mig närmare sjuksköterskerollen.



- Skolan har en fantastisk bra studiemiljö.
- Utöver Husseins kurs så är alla moment enbart stress och man pressar in kunskap inför tentorna som sen är borta lika fort igen
- Rörig
- Korvstopning
- Kursen var intensiv och man måste lära sig på väldigt mycket kort tid.
- Lärarna har varit svåra att få tag på och verkar inte riktigt ha koll på sina ämnen, med undantag för vissa förstås.

## Patofysiologi

Kunde ha varit mindre distans under patofysiologin.

## Farmakologi

Farmakologin har ett orimligt högt tempo och dess längd var på tok för kort

## Klinisk mikrobiologi

Mycket bra!

## Läkemedelberäkning

Superintressant då Hussein verkligen gjort ett sjukt bra jobb på att få oss att förstå och han är väldigt pedagogisk. Man känner verkligen att han vill att studenterna ska klara tentan, vilket jag känner att man sällan ser. Det negativa var att det var så långt mellan undervisning och tenta.

## VFU

Praktiken var helt klart bäst och mest lärorik!

Psykosocial studiemiljö var inte bra under VFU eftersom vår handledare var sjuk och vi såg henne sällan.

## Omvårdnad

Jag vill ge extra eloge till föreläsningen om urinvägar! Det var en helt fantastiskt föreläsning.

Omvårdnadstentan var riktigt krånglig och det var upplagd väldigt dåligt.

Riktigt dåligt att föreläsningarna inte gavs så att både distansen och campus kunde delta, jag föreslår att man till nästa termin inför hybridföreläsningar som Sophie Curbo, det är toppen!

Exempeltentan var för "snäll".

## Kliniska färdigheter

Mer tid planerat för KTC.



### Undervisningen har varit förlagd till campus i den utsträckning jag önskat

Nitton av studenterna tyckte att undervisningen var förlagd till campus i den utsträckning de önskade i hög – eller mycket hög grad medan 3 tyckte det i låg eller mycket låg grad. Resterande studenter tyckte det delvis.

#### I de fria kommentarerna under den frågan framkom följande:

- Absolut. Men kan i vissa kurser sakna en inspelad föreläsning för det är inte alltid det finns möjlighet att delta på campus föreläsningar när man har småbarn.
- Kunde ha varit mer på plats, vi som har valt campus har gjort de av en anledning!
- Patofysiologi och farmakologi kunde varit mer på campus. Jag har väldigt svårt att koncentrera mig när det kommer till inspelade föreläsningar, vilket också är anledningen till att jag valt campus.
- Borde vara mer på campus! Särskilt patofysiologi som var i princip 10 veckor på distans.

---

### Reflektion av kursansvarig, slutsatser och föreslagna åtgärder till kommande kurs

Svarsfrekvensen var låg, lägre än föregående termin. Som tidigare upplever man kursen rörig och intensiv med sina 7 olika moment. Detta är något som vi i kursledningen är väl medvetna om och har planer och idéer till förändringar i framtiden. Tillsviare försöker vi i alla momenten tydliggöra lärandemålen och ge studenterna tydliga instruktioner inför tentamen med planering för egen inläsning. Vi jobbar fortlöpande med tydliggöra scheman och plan för hur eget arbete kan utformas. Från och med Ht-23 kommer schema att läggas i Timedit vilket vi hoppas ska förbättra.

Det har framförts starka åsikter från flera håll från studenter att undervisningen måste förläggas mer på campus och den här utvärderingen visar mer nöjdhet med detta än vad tidigare utvärderingar visat.



Ökad möjlighet att träna på KTC önskas och vi kommer att f.o.m Ht-23 inför resurstillfällen med lärare för färdighetsträning. Från och med Ht-23 kommer vi även att återinföra en workshop på campus om centrala infarter. Examinationsformen om tre studenter i varje grupp har inte kommenterats negativt av någon student och vi lärare har upplevt formen som både lärorik för studenterna och tidseffektiv.

Vi lärare arbetar med att besvara mail från studenter i rimlig tid. Varje momentansvarig tar studenternas synpunkter med i planeringen för kommande upplägg och kommer att arbeta med de synpunkter som inkommit i denna utvärdering.

*Monica Bergqvist, Kursansvarig*