



Kursplan för

# **Tidiga avvikelser i ätande, joller och kommunikation, 3 hp**

Early Disorders of Feeding, Babbling and Communication, 3 credits

Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2021.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT21 , VT22 , VT23 , VT24 , VT25

Kurskod	2LG101
Kursens benämning	Tidiga avvikelser i ätande, joller och kommunikation
Hp	3 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Logopedi
Nivå	G1 - Grundnivå 1
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik
Beslutande organ	Utbildningsnämnden CLINTEC
Datum för fastställande	2020-10-19
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2021

## **Särskild behörighet**

För tillträde till termin 2 gäller att studenten får restera med högst 15 hp från föregående termin inom Logopedprogrammet.

## **Mål**

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Beskriva hur barnspecifika och miljömässiga faktorer kan samverka och bidra till positiv respektive negativ utveckling hos barnet gällande ätande, kommunikation och språk.
- Redogöra för avvikelser i förspråklig utveckling i relation till kommunikation och språk.
- Ge exempel på hur tidiga avvikelser i kommunikation och uppfödning kan förebyggas, identifieras och behandlas.
- Uppvisa grundläggande färdigheter i Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation (TAKK).

## **Innehåll**

Kursen fokuserar på riskfaktorer och skyddande faktorer i relation till prevention och identifiering av tidiga avvikelser i uppfödningens förmåga och kommunikation såsom anknytning, delad uppmärksamhet och joller hos barn. Barnspecifika riskfaktorer (t.ex. sensoriska begränsningar eller medicinska tillstånd hos barnet) liksom ogynnsamma faktorer i barnets omgivning (t.ex. hereditet, socioekonomisk status, föräldrars kommunikativa stil) behandlas liksom metoder för intervention (t.ex. alternativ nutrition, föräldrastöd, språkstimulans, TAKK).

## Arbetsformer

Föreläsningar, övningar och seminarier. Övningar och seminarier är obligatoriska om inte annat anges i schemat.

Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultatet slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

## Examination

Individuell skriftlig uppgift samt muntlig redovisning samt obligatoriska moment.

Student som ej är godkänd efter ordinarie examinationstillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem examinationstillfällen. Det tredje tentamenstillfället är nästkommande ordinarie examinationstillfälle på kursen. Som examinationstillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som examinationstillfälle. Examinationstillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som examinationstillfälle.

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning får examinator fatta beslut om att frånga kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment, m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förmågor får inte ändras, tas bort eller sänkas.

## Övergångsbestämmelser

Examination kan ske enligt tidigare litteraturlista under en tid av ett år efter den tidpunkt då en förnyelse av litteraturlistan gjorts. Examination kommer att tillhandahållas under en tid av två år efter en eventuell nedläggning av kursen.

## Övriga föreskrifter

Undervisningsspråk: svenska.

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

## Litteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

*Hartelius, L.; Nettelbladt, U.; Hammarberg, B.*

**Logopedi**

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2008 - 540 s.

ISBN:978-91-44-03886-5 (inb.) LIBRIS-ID:10352718

*Kapitel: L Sjögren, "Ättsvårigheter hos barn och ungdomar", kap. 37, s. 479-490.*

[Sök i biblioteket](#)

*Oller, K., Eilers, R., Neal, A. & Schwartz, H.*

**Precursors to speech in infancy, the prediction of speech and language disorders.**

1999 Ingår i:

**Journal of communication disorders.**

Amsterdam : North-Holland, 1967-

LIBRIS-ID:9033400

URL: [Table of Contents / Abstracts](#)

32 (1999) s. 223-245

*Paul, Rhea; Norbury, Courtenay*

**Language disorders from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing, and communicating**

4th ed. : St. Louis : Elsevier, c2012 - xxi, 756 p.

ISBN:9780323071840 LIBRIS-ID:12746654

[Sök i biblioteket](#)

*Sanrock, John W.*

**Life-span development**

Fifteenth edition. : New York, NY : McGraw-Hill, 2015 - xxxi, 614 pages

ISBN:9781259095030 LIBRIS-ID:18354433

*Kapitel 6:2, s. 178-195.*

[Sök i biblioteket](#)

## Fördjupningslitteratur

**Anknytning i praktiken : tillämpningar av anknytningsteorin**

*Broberg, Anders*

Stockholm : Natur och kultur, 2008 - 427 s.

ISBN:978-91-27-11484-5 (inb.) LIBRIS-ID:11179623

*Kapitel 7, s. 208-232.*

[Sök i biblioteket](#)

**Observation method identifies that a lack of canonical babbling can indicate future speech and language**

*Lohmander, A; Holm, K; Eriksson, S; Lieberman, M*

2017 Ingår i:

**Acta Paediatrica : international journal of paediatrics**

Oslo : Taylor & Francis, 1998-

ISSN:1651-2227 LIBRIS-ID:9747034

106 (2017) :6, s. 935-943

*Lundberg, Ingvar; Hwang, Philip*

**Grunderna i vår tids psykologi**

*Smedler, Ann-Charlotte*

Natur & Kultur, 2018

ISBN:9789127145344 LIBRIS-ID:fpxqbl90cm2216m6

URL: [Omslagsbild](#)

[Sök i biblioteket](#)

*Oller, K., Eilers, R., Neal, R. & CoboLewis, A.*

**Late onset canonical babbling: a possible early marker of abnormal development**

1998 Ingår i:

**American journal of mental retardation AJMR.**

LIBRIS-ID:11242107

103 (1998) :249-263,