



Kursplan för

## **Integrerad sluttentamen, 3 hp**

Integrated final examination, 3 credits

Denna kursplan gäller från och med höstterminen 2015.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT15 , [HT16](#) , [HT17](#) , [VT19](#) , [VT20](#)

Kurskod	2LK058
Kursens benämning	Integrerad sluttentamen
Hp	3 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Medicin
Nivå	AV - Avancerad nivå
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle
Medverkande institutioner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen för fysiologi och farmakologi</li><li>• Institutet för miljömedicin</li><li>• Institutionen för lärande, informatik, management och etik</li><li>• Institutionen för kliniska vetenskaper, Danderyds sjukhus</li><li>• Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik</li><li>• Institutionen för klinisk forskning och utbildning, Södersjukhuset</li></ul>
Beslutande organ	Programnämnd 2
Datum för fastställande	2015-04-28
Kursplanen gäller från	Höstterminen 2015

### **Särskild behörighet**

Godkänt på samtliga kurser inom läkarprogrammet från termin 1 t o m 10. Utöver detta ska studenten varit registrerad på resterande kurser inom programmet

### **Mål**

Målen som ligger till grund för Integrerad Sluttentamen utgår från de övergripande målen för läkarexamen enligt högskoleförordningen och utbildningsplanen:

Studenten ska visa sådan kunskap och förmåga som krävs för läkaryrket och för att fullgöra den allmäntjänstgöring (AT) som fordras för att få behörighet som läkare.

## Kunskap och förståelse

För läkarexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa såväl bred som fördjupad kunskap inom det medicinska området inbegripet kunskap om och förståelse för förhållanden i samhället som påverkar hälsan för olika grupper beroende på bl a etnicitet, ålder och kön.
- visa kunskap om ekonomi och organisation som är av betydelse för hälso- och sjukvården, och visa kunskap om relevanta författningar

## Färdighet och förmåga

För läkarexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att självständigt diagnostisera de vanligaste och viktigaste sjukdomstillstånden hos patienter och i samverkan med patienten behandla dessa,
- visa förmåga att initiera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete inom hälso- och sjukvården för såväl enskilda som grupper av patienter,
- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera och använda kunskap samt analysera och bedöma komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa fördjupad förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper såväl inom hälso- och sjukvården som inom vård och omsorg,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa fördjupad förmåga att initiera, medverka i och genomföra förbättringsarbete samt utvärdera medicinsk behandlingsverksamhet.

## Värderingsförmåga och förhållningssätt

För läkarexamen skall studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till helhetssyn på patienten utifrån ett vetenskapligt och humanistiskt synsätt med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett etiskt och professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

För de olika momenten gäller följande specifika lärandemål:

### Moment 1: Situationsbaserad examination

Studenten skall vid examinationen kunna

- visa hur man på ett professionellt sätt tar upp en systematisk sjukhistoria och genomför en fysikalisk undersökning och baserat på det formulerar en rimlig hypotes (preliminär diagnos) och föreslår de laboratorie-, bild- och funktionsundersökningar som på ett effektivt sätt kan bekräfta eller förkasta hypotesen.
- förklara den grundvetenskapliga bakgrunden till angivet symtom eller statusfynd
- visa hur man även i mer komplexa situationer på ett professionellt sätt kommunicerar med patient, personal och eventuella anhöriga. Exempel på komplexa situationer kan vara patient med kommunikationssvårigheter eller många sjukdomar samtidigt; att ge svåra besked; att motivera till livsstilsförändring eller att svara på frågor om prognos.
- integrera och använda teoretisk kunskap, förhållningssätt och värderingsförmåga i kliniska resonemang med både lekmän och kolleger

- demonstrera förmåga att på ett etiskt sätt, självständigt och kritiskt, identifiera, formulera och lösa problem
- redogöra för och motivera hur grundläggande förklaringsmekanismer kan bidra till förståelse av hälsa och sjukdom i ett kliniskt perspektiv
- diskutera relevanta grundvetenskapliga och samhällsmedicinska aspekter vad gäller förklaringsmekanismer av betydelse för hälsa och sjukdom

Moment 2: Reflekterande uppgift :

Studenten skall

- reflektera över det egna lärandet av för yrket nödvändiga kompetenser samt om man uppnått utbildningsplanens mål enligt ovan.
- med självkännedom formulera en väl grundad handlingsplan för sitt fortsatta lärande efter läkarexamen.

## Innehåll

Kursen består av två moment.

**Situationsbaserad examination, 2 hp** Examinationen består av teoretiska och praktiska stationer och är scenariobaserad. Syftet är att bedöma studentens förmåga att ta anamnes och status, ge besked och föreslå utredning, diagnos, behandling samt uppföljning. Reflektion över och diskussion om mekanismer ingår. Fallen utgår från några av de integrerande uppgifterna. **Reflekterande uppgift, 1 hp** Momentet utgör ett tillfälle att summera hur målen för utbildningen uppnåtts och en avstämning inför fortsatt yrkesverksamhet som läkare. Examinationen består av att skriva en reflektion över studentens utveckling under utbildningen. I dialogen deltar vanligen den mentor som studenten haft under utbildningen samt en extern examinator.

## Arbetsformer

Kursens arbetsformer bygger på utbildningsplanens pedagogiska modell som främjar självstyrkt lärande och kommunikation. Genom huvudsakligen självständigt arbete och/eller i dialog med kurskamrater vidareutvecklar studenten sin integrerade förståelse av innehållet i hela läkarutbildningen. I kursen ingår en reflekterande uppgift och en examination som summativt bedömer integrerad kunskap och förståelse, praktiska färdigheter och förhållningssätt snarare än detaljerade faktakunskaper.

## Examination

För godkänd kurs krävs att båda momenten i kursen är godkända. Vid underkänt på något moment kompletteras enbart detta moment.

Utöver ordinarie tillfälle anordnas två (2) resttillfällen per år.

Begränsning av antal prov- eller praktiktillfällen:

Antalet examinations- och praktiktillfällen följer Karolinska Institutets lokala riktlinjer, vilket innebär att antalet examinationstillfällen är begränsade till sex (6).

Vid underkännande i ett eller båda moment upprättas en individuell handlingsplan, där det framgår vilka aktiviteter och vilket stöd som ska leda till att studenten ges möjlighet att inhämta tillräckliga kunskaper/färdigheter och v b förändra förhållningssätt för att klara examinationen vid kommande resttillfälle.

## Övergångsbestämmelser

För kurs som upphört eller genomgått större förändringar ges minst två ytterligare prov (exklusive ordinarie prov) på det tidigare innehållet under en tid av ett år från den tidpunkt förändringen skedde.

## **Övriga föreskrifter**

Kursutvärderingar genomförs efter kursen med hjälp av enkät.

## **Litteratur och övriga läromedel**

### **Litteratur och övriga läromedel**

Litteraturlistan omfattar den samlade litteraturen inklusive Utbildningsplanen vid Läkarprogrammet, Karolinska Institutet.